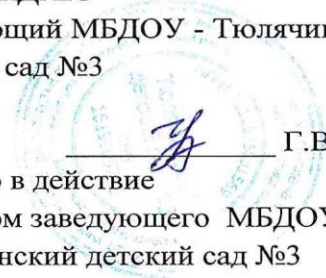


Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение-  
Тюлячинский детский сад №3 Тюлячинского муниципального района  
Республики Татарстан

арстан Республикасы Теләче муниципаль районы Теләче Зиче номерлы балалар бакчасы мәктәпкәчә белем бирү муниципаль бюджет учреждениесе

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий МБДОУ - Тюлячинский  
детский сад №3



Г.В.Габдулхакова

Рассмотрено  
на педагогическом совете  
Протокол № 1 от «29» августа 2024 г.

Введено в действие  
Приказом заведующего МБДОУ –  
Тюлячинский детский сад №3  
№\_179\_ от «\_29\_»\_августа\_2024 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по реализации образовательной программы дошкольного образования  
МБДОУ-Тюлячинский детский сад №3  
на 2024-2025 учебный год

образовательная область “Физическое развитие” “Физическая культура” для детей дошкольного возраста (2-7 лет)

## ЭШ ПРОГРАММАСЫ

024-2025нчы уку елына МБМББУ – Теләче Зиче номерлы балалар бакчасың мәктәпкәчә белем бирү программасын  
гамәлгә ашыру

Мәктәпкәчә яшьтәге балалар өчен "Физик тәрбия" (2-7 яшь)

Тәрбияче:  
Шакирова Гульназ Инсафутдиновна

## Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа разработана в соответствии с образовательной программой дошкольного образования МБДОУ –Тюлячинский детский сад №3 Тюлячинского муниципального района Республики Татарстан, в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее ФГОС ДО) и федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее – ФОП ДО).

### Основные задачи образовательной деятельности в области физического развития от 2 лет до 3 лет:

обогащать двигательный опыт детей, помогая осваивать упражнения основной гимнастики: основные движения (бросание, катание, ловля, ползание, лазанье, ходьба, бег, прыжки), общеразвивающие и музыкально-ритмические упражнения;

развивать психофизические качества, равновесие и ориентировку в пространстве;

поддерживать у детей желание играть в подвижные игры вместе с педагогом в небольших подгруппах;

формировать интерес и положительное отношение к выполнению физических упражнений, совместным двигательным действиям;

укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, формировать культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, приобщая к здоровому образу жизни.

### Содержание образовательной деятельности.

Педагог формирует умение выполнять основные движения, общеразвивающие и музыкально-ритмические упражнения в различных формах физкультурно-оздоровительной работы (утренняя гимнастика, физкультурные занятия, подвижные игры, индивидуальная работа по развитию движений и другое), развивает психофизические качества, координацию, равновесие и ориентировку в пространстве. Педагог побуждает детей совместно играть в подвижные игры, действовать согласованно, реагировать на сигнал. Оптимизирует двигательную деятельность, предупреждая утомление, осуществляет помощь и страховку, поощряет стремление ребёнка соблюдать правила личной гигиены и проявлять культурно-гигиенические навыки.

1) Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения).

Основные движения:

бросание, катание, ловля: скатывание мяча по наклонной доске; прокатывание мяча педагогу и друг другу двумя руками стоя и сидя (расстояние 50-100 см), под дугу, в воротца; остановка катящегося мяча; передача мячей друг другу стоя; бросание мяча от груди двумя руками, снизу, из-за головы; бросание предмета в горизонтальную цель и вдаль с расстояния 100-125 см двумя и одной рукой; перебрасывание мяча через сетку, натянутую на уровне роста ребёнка с расстояния 1-1,5 м; ловля мяча, брошенного педагогом с расстояния до 1 м;

ползание и лазанье: ползание на животе, на четвереньках до погремушки (флажка) 3-4 м (взяв её, встать, выпрямиться), по доске, лежащей на полу, по наклонной доске, приподнятой одним концом на 20-30 см; по гимнастической скамейке; проползание под дугой (30-40 см); влезание на лесенку-стремянку и спуск с нее произвольным способом;

ходьба: ходьба стайкой за педагогом с перешагиванием через линии, палки, кубы; на носках; с переходом на бег; на месте, приставным шагом вперед, в сторону, назад; с предметами в руке (флажок, платочек, ленточка и другие); в рассыпную и в заданном направлении; между предметами; по кругу по одному и парами, взявшись за руки;

бег: бег стайкой за педагогом, в заданном направлении и в разных направлениях; между линиями (расстояние между линиями 40-30 см); за катящимся мячом; с переходом на ходьбу и обратно; непрерывный в течение 20-30-40 секунд; медленный бег на расстояние 40-80 м;

прыжки: прыжки на двух ногах на месте (10-15 раз); с продвижением вперед, через 1-2 параллельные линии (расстояние 10-20 см); в длину с места как можно дальше, через 2 параллельные линии (20-30 см); вверх, касаясь предмета, находящегося выше поднятых рук ребёнка на 10-15 см;

упражнения в равновесии: ходьба по дорожке (ширина 20 см, длина 2-3 м); по наклонной доске, приподнятой одним концом на 20 см; по гимнастической скамейке; перешагивание линий и предметов (высота 10-15 см); ходьба по извилистой дорожке (2-3 м), между линиями; подъем без помощи рук на скамейку, удерживая равновесие с положением рук в стороны; кружение на месте.

В процессе обучения основным движениям педагог побуждает детей действовать сообща, двигаться не наталкиваясь друг на друга, придерживаться определенного направления движения, предлагает разнообразные упражнения.

Общеразвивающие упражнения:

упражнения для кистей рук, развития и укрепления плечевого пояса: поднятие рук вперед, вверх, разведение в стороны, отведение назад, за спину, сгибание и разгибание, выполнение хлопков руками перед собой, над головой; махи руками вверх-вниз, вперед-назад;

упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника: повороты вправо-влево, с передачей предмета сидящему рядом ребёнку, наклоны вперед из исходного положения стоя и сидя; одновременное сгибание и разгибание ног из исходного положения сидя и лежа, поочередное поднятие рук и ног из исходного положения лежа на спине;

упражнения для развития и укрепления мышц брюшного пресса и гибкости позвоночника: сгибание и разгибание ног, держась за опору, приседание, потягивание с поднятием на носки и другое;

музыкально-ритмические упражнения, разученные на музыкальном занятии, включаются в содержание подвижных игр и игровых упражнений; педагог показывает детям и выполняет вместе с ними: хлопки в ладоши под музыку, хлопки с одновременным притопыванием, приседание «пружинка», приставные шаги вперед-назад, кружение на носочках, имитационные упражнения.

Педагог предлагает образец для подражания и выполняет вместе с детьми упражнения с предметами: погремушками, платочками, малыми обручами, кубиками, флажками и другое, в том числе, сидя на стуле или на скамейке.

2) Подвижные игры: педагог развивает и поддерживает у детей желание играть в подвижные игры с простым содержанием, с текстом, с включением музыкально-ритмических упражнений. Создает условия для развития выразительности движений в имитационных упражнениях и сюжетных играх, помогает самостоятельно передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики, помахать крылышками, как птичка, походить как лошадка, поклевать зернышки, как цыплята, и тому подобное).

3) Формирование основ здорового образа жизни: педагог формирует у детей полезные привычки и элементарные культурно-гигиенические навыки при приеме пищи, уходе за собой (самостоятельно и правильно мыть руки перед едой, после прогулки и посещения туалета, чистить зубы, пользоваться предметами личной гигиены); поощряет умения замечать нарушения правил гигиены, оценивать свой внешний вид, приводить в порядок одежду; способствует формированию положительного отношения к закаливающим и гигиеническим процедурам, выполнению физических упражнений.

**Основные задачи образовательной деятельности в области физического развития от 3 лет до 4 лет:**

обогащать двигательный опыт детей, используя упражнения основной гимнастики (строевые упражнения, основные движения, общеразвивающие, в том числе музыкально-ритмические упражнения), спортивные упражнения, подвижные игры, помогая согласовывать свои действия с действиями других детей, соблюдать правила в игре;

развивать психофизические качества, ориентировку в пространстве, координацию, равновесие, способность быстро реагировать на сигнал;

формировать интерес и положительное отношение к занятиям физической культурой и активному отдыху, воспитывать самостоятельность;

укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, создавать условия для формирования правильной осанки, способствовать усвоению правил безопасного поведения в двигательной деятельности;

закреплять культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, формируя полезные привычки, приобщая к здоровому образу жизни.

### **Содержание образовательной деятельности.**

Педагог формирует умение организованно выполнять строевые упражнения, находить свое место при совместных построениях, передвижениях. Выполнять общеразвивающие, музыкально-ритмические упражнения по показу; создает условия для активной двигательной деятельности и положительного эмоционального состояния детей. Педагог воспитывает умение слушать и следить за показом, выполнять предложенные задания сообща, действуя в общем для всех темпе. Организует подвижные игры, помогая детям выполнять движения с эмоциональным отражением замысла, соблюдать правила в подвижной игре.

Педагог продумывает и организует активный отдых, приобщает детей к здоровому образу жизни, к овладению элементарными нормами и правилами поведения в двигательной деятельности, формирует умения и навыки личной гигиены, воспитывает полезные для здоровья привычки.

1) Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие и строевые упражнения).

Основные движения:

бросание, катание, ловля, метание: прокатывание двумя руками большого мяча вокруг предмета, подталкивая его сверху или сзади; скатывание мяча по наклонной доске; катание мяча друг другу, сидя парами ноги врозь, стоя на коленях; прокатывание мяча в воротца, под дугу, стоя парами; ходьба вдоль скамейки, прокатывая по ней мяч двумя и одной рукой; произвольное прокатывание обруча, ловля обруча, катящегося от педагога; бросание мешочка в горизонтальную цель (корзину) двумя и одной рукой; подбрасывание мяча вверх и ловля его; бросание мяча о землю и ловля его; бросание и ловля мяча в парах; бросание, одной рукой мяча в обруч, расположенный на уровне глаз ребёнка, с расстояния 1,5 м; метание вдаль; перебрасывание мяча через сетку;

ползание, лазанье: ползание на четвереньках на расстояние 4-5-6 м до кегли (взять её, встать, выпрямиться, поднять двумя руками над головой); по гимнастической скамейке, за катящимся мячом; проползание на четвереньках под 3-4 дугами (высота 50 см, расстояние 1 м); ползание на четвереньках с опорой на ладони и ступни по доске; влезание на лесенку-стремянку или гимнастическую стенку произвольным способом (не пропуская реек) и спуск с нее; подлезание под дугу, не касаясь руками пола;

ходьба: ходьба в заданном направлении, небольшими группами, друг за другом по ориентирам (по прямой, по кругу, обходя предметы, в рассыпную, «змейкой», с поворотом и сменой направления); на носках; высоко поднимая колени, перешагивая предметы, с остановкой по сигналу; парами друг за другом, в разных направлениях; с выполнением заданий (присесть, встать, идти дальше); по наклонной доске; в чередовании с бегом;

бег: бег группами и по одному за направляющим, врассыпную, со сменой темпа; по кругу, обегая предметы, между двух или вдоль одной линии; со сменой направления, с остановками, мелким шагом, на носках; в чередовании с ходьбой; убегание от ловящего, ловля убегающего; бег в течение 50-60 сек; быстрый бег 10-15 м; медленный бег 120-150 м;

прыжки: прыжки на двух и на одной ноге; на месте, продвигаясь вперед на 2-3 м; через линию, (вперед и, развернувшись, в обратную сторону); в длину с места (не менее 40 см); через 2 линии (расстояние 25-30 см), из обруча в обруч (плоский) по прямой; через 4-6 параллельных линий (расстояние 15-20 см); спрыгивание (высота 10-15 см), перепрыгивание через веревку (высота 2-5 см);

упражнения в равновесии: ходьба по прямой и извилистой дорожке (ширина 15-20 см, длина 2-2,5 м), обычным и приставным шагом; по гимнастической скамье, по ребристой доске, наклонной доске; перешагивая рейки лестницы, лежащей на полу; по шнуру, плоскому обучу, лежащему на полу, приставным шагом; с выполнением заданий (присесть, встать и продолжить движение); на носках, с остановкой.

Общеразвивающие упражнения:

упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц плечевого пояса: поднимание и опускание прямых рук вперед, отведение их в стороны, вверх, на пояс, за спину (одновременно, поочередно); перекалывание предмета из одной руки в другую; хлопки над головой и перед собой; махи руками; упражнения для кистей рук;

упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника: потягивание, приседание, обхватив руками колени; наклоны вперед и в стороны; сгибание и разгибание ног из положения сидя; поднимание и опускание ног из положения лежа; повороты со спины на живот и обратно;

упражнения для развития и укрепления мышц ног и брюшного пресса: поднимание и опускание ног, согнутых в коленях; приседание с предметами, поднимание на носки; выставление ноги вперед, в сторону, назад;

музыкально-ритмические упражнения, разученные на музыкальных занятиях, педагог включает в содержание физкультурных занятий, различные формы активного отдыха и подвижные игры: ритмичная ходьба и бег под музыку по прямой и по кругу, держась за руки, на носках, топающим шагом, вперед, приставным шагом; поочередное выставление ноги вперед, на пятку, притопывание, приседания «пружинки», кружение; имитационные движения — разнообразные упражнения, раскрывающие понятный детям образ, настроение или состояние (веселый котенок, хитрая лиса, шустрый зайчик и так далее).

Строевые упражнения:

педагог предлагает детям следующие строевые упражнения: построение в колонну по одному, в шеренгу, в круг по ориентирам; перестроение в колонну по два, врассыпную, смыкание и размыкание обычным шагом, повороты направо и налево переступанием.

Педагог выполняет вместе с детьми упражнения из разных исходных положений (стоя, ноги слегка расставлены, ноги врозь, сидя, лежа на спине, животе, с заданным положением рук), с предметами (кубики двух цветов, флажки, кегли и другое).

2) Подвижные игры: педагог поддерживает активность детей в процессе двигательной деятельности, организуя сюжетные и несюжетные подвижные игры. Воспитывает умение действовать сообща, соблюдать правила, начинать и заканчивать действия по указанию и в соответствии с сюжетом игры, двигаться определенным способом и в заданном направлении, придавать своим движениям выразительность (кошка просыпается, потягивается, мяукает).

3) Спортивные упражнения: педагог обучает детей спортивным упражнениям на прогулке или во время физкультурных занятий на свежем воздухе. Катание на санках, лыжах, велосипеде может быть организовано в самостоятельной двигательной деятельности в зависимости от имеющихся условий, а также региональных и климатических особенностей.

Катание на санках: по прямой, перевоза игрушки или друг друга, и самостоятельно с невысокой горки.

Ходьба на лыжах: по прямой, ровной лыжне ступающим и скользящим шагом, с поворотами переступанием.

Катание на трехколесном велосипеде: по прямой, по кругу, с поворотами направо, налево.

Плавание: погружение в воду, ходьба и бег в воде прямо и по кругу, игры с плавающими игрушками в воде.

4) Формирование основ здорового образа жизни: педагог поддерживает стремление ребёнка самостоятельно ухаживать за собой, соблюдать порядок и чистоту, ухаживать за своими вещами и игрушками; формирует первичные представления о роли чистоты, аккуратности для сохранения здоровья, напоминает о необходимости соблюдения правил безопасности в двигательной деятельности (бегать, не наталкиваясь друг на друга, не толкать товарища, не нарушать правила).

5) Активный отдых.

Физкультурные досуги: досуг проводится 1-2 раза в месяц во второй половине дня на свежем воздухе, продолжительностью 20-25 минут. Содержание составляют подвижные игры и игровые упражнения, игры-забавы, аттракционы, хороводы, игры с пением, музыкально-ритмические упражнения.

Дни здоровья: в этот день проводятся подвижные игры на свежем воздухе, физкультурный досуг, спортивные упражнения, возможен выход за пределы участка ДОО (прогулка-экскурсия). День здоровья проводится один раз в квартал.

#### **Основные задачи образовательной деятельности в области физического развития от 4 лет до 5 лет:**

обогащать двигательный опыт детей, способствуя техничному выполнению упражнений основной гимнастики (строевые упражнения, основные движения, общеразвивающие, в том числе музыкально-ритмические упражнения), создавать условия для освоения спортивных упражнений, подвижных игр;

формировать психофизические качества (сила, быстрота, выносливость, гибкость, ловкость), развивать координацию, меткость, ориентировку в пространстве;

воспитывать волевые качества, самостоятельность, стремление соблюдать правила в подвижных играх, проявлять самостоятельность при выполнении физических упражнений;

продолжать формировать интерес и положительное отношение к физической культуре и активному отдыху, формировать первичные представления об отдельных видах спорта;

укреплять здоровье ребёнка, опорно-двигательный аппарат, формировать правильную осанку, повышать иммунитет средствами физического воспитания;

формировать представления о факторах, влияющих на здоровье, воспитывать полезные привычки, способствовать усвоению правил безопасного поведения в двигательной деятельности.

#### **Содержание образовательной деятельности.**

Педагог формирует двигательные умения и навыки, развивает психофизические качества при выполнении упражнений основной гимнастики, а также при проведении подвижных и спортивных игр. Помогает точно принимать исходное положение, поддерживает стремление соблюдать технику выполнения упражнений, правила в подвижной игре, показывает возможность использования разученного движения в самостоятельной двигательной деятельности, помогает укреплять дружеские взаимоотношения со сверстниками, слышать и выполнять указания, ориентироваться на словесную инструкцию; поощряет проявление целеустремленности и упорства в достижении цели, стремление к творчеству.

Педагог способствует овладению элементарными нормами и правилами здорового образа жизни, формирует представление о правилах поведения в двигательной деятельности, закрепляет полезные привычки, способствующие укреплению и сохранению здоровья.

1) Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения, ритмическая гимнастика и строевые упражнения).

Основные движения:

бросание, катание, ловля, метание: прокатывание мяча между линиями, шнурами, палками (длина 2-3 м), положенными (на расстоянии 15-20 см одна от другой) и огибая кубики или кегли, расставленные по одной линии на расстоянии 70-80 см; прокатывание обруча педагогу, удержание обруча, катящегося от педагога; прокатывание обруча друг другу в парах; подбрасывание мяча вверх и ловля его после удара об пол; бросание и ловля мяча в паре; перебрасывание мяча друг другу в кругу; бросание мяча двумя руками из-за головы стоя; скатывание мяча по наклонной доске, попадая в предмет; отбивание мяча правой и левой рукой о землю не менее 5 раз подряд; подбрасывание и ловля мяча не менее 3-4 раз подряд; бросание мяча двумя руками из-за головы сидя; бросание вдаль; попадание в горизонтальную и вертикальную цели с расстояния 2-2,5 м;

ползание, лазанье: ползание на четвереньках «змейкой» между расставленными кеглями, по наклонной доске, по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь руками; проползание в обручи, под дуги; влезание на гимнастическую стенку и спуск с нее, не пропуская реек; переход по гимнастической стенке с пролета на пролет вправо и влево на уровне 1-2 рейки, ползание на четвереньках с опорой на стопы и ладони; подлезание под веревку или дугу, не касаясь руками пола прямо и боком;

ходьба: ходьба обычная, в колонне по одному, придерживаясь указанного направления, с изменением темпа; на носках, на пятках, на внешней стороне стопы, приставным шагом вперед и по шнуру; перешагивая предметы; чередуя мелкий и широкий шаг, «змейкой», с остановкой по сигналу, в противоположную сторону; со сменой ведущего; в чередовании с бегом, прыжками; приставным шагом вперед, в сторону, назад на месте; с разным положением рук (на поясе, в стороны (плечи развести), за спиной);

бег: бег в колонне по одному, на носках, высоко поднимая колени; обегая предметы; на месте; бег в рассыпную по сигналу с последующим нахождением своего места в колонне; в парах; по кругу, держась за руки; со сменой направляющего, меняя направление движения и темп; непрерывный бег 1-1,5 мин; пробегание 30-40 м в чередовании с ходьбой 2-3 раза; медленный бег 150-200 м; бег на скорость 20 м; челночный бег 2×5 м; перебежание подгруппами по 5-6 человек с одной стороны площадки на другую; бег в рассыпную с ловлей и увертыванием;

прыжки: прыжки на двух ногах на месте, с поворотом вправо и влево, вокруг себя, ноги вместе-ноги врозь, стараясь достать предмет, подвешенный над головой; подпрыгивание на двух ногах с продвижением вперед на 2-3 м; перепрыгивание через шнур, плоский кубик (высота 5 см), через 4-6 линий (расстояние между линиями 40-50 см); выполнение 20 подпрыгиваний с небольшими перерывами; прыжки в длину с места; спрыгивание со скамейки; прямой галоп; попытки выполнения прыжков с короткой скакалкой;

упражнения в равновесии: ходьба по доске, по скамье (с перешагиванием через предметы, с мешочком на голове, с предметом в руках, ставя ногу с носка руки в стороны); ходьба по доске до конца и обратно с поворотом; ходьба по наклонной доске вверх и вниз; стойка на одной ноге, вторая поднята коленом вперед, в сторону, руки в стороны или на поясе; пробегание по наклонной доске вверх и вниз; ходьба по доске и расхождение вдвоем на ней; кружение в одну, затем в другую сторону с платочками, руки на пояс, руки в стороны.

Педагог обучает разнообразным упражнениям, которые дети могут переносить в самостоятельную двигательную деятельность.

Общеразвивающие упражнения:

упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц рук и плечевого пояса: основные положения и движения рук (в стороны, вперед, вверх, назад, за спину, на пояс, перед грудью); перекладывание предмета из одной руки в другую; сгибание и разгибание рук, махи руками; сжимание и разжимание кистей рук, вращение кистями; выполнение упражнений пальчиковой гимнастики; повороты головы вправо и влево, наклоны головы;

упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника: наклоны вперед, вправо, влево, повороты корпуса вправо и влево из исходных положений стоя и сидя; поочередное поднятие ног из положения лежа на спине, на животе, стоя на четвереньках;

упражнения для развития и укрепления мышц ног и брюшного пресса: сгибание и разгибание ног; отведение ноги вперед, в сторону, назад; выставление ноги на пятку (носок); приседания на всей стопе и на носках с разведением коленей в стороны; поднятие на носки и опускание на всю ступню; захватывание стопами и перекладывание предметов с места на место.

Повышаются требования к детям при выполнении общеразвивающих упражнений. Педагог предлагает выполнять общеразвивающие упражнения из разных исходных положений, в разном темпе (медленном, среднем, быстром) с предметами и без них. К предметам и пособиям, названным ранее, добавляются малые мячи, косички, палки, обручи и другое. Разученные упражнения включаются в комплексы утренней гимнастики, физкультминутки и другие формы физкультурно-оздоровительной работы.

Ритмическая гимнастика:

музыкально-ритмические упражнения, разученные на музыкальном занятии, педагог включает в комплексы общеразвивающих упражнений (простейшие связки упражнений ритмической гимнастики), в физкультминутки и подвижные игры. Рекомендуемые упражнения: ритмичная ходьба под музыку в разном темпе; на носках, топающим шагом, приставным шагом прямо и боком, прямым галопом, по кругу, держась за руки, с высоким поднятием колена на месте и в движении прямо и вокруг себя, подскоки по одному и в парах под музыку; выставление ноги на пятку, на носок, притопывание под ритм, повороты, поочередное «выбрасывание» ног, движение по кругу выполняя шаг с носка, ритмичные хлопки в ладоши под ритмичную музыку, комбинации из двух освоенных движений в сочетании с хлопками.

Строевые упражнения:

педагог предлагает детям следующие строевые упражнения: построение в колонну по одному, по два, по росту, врассыпную; размыкание и смыкание на вытянутые руки, равнение по ориентирам и без; перестроение из колонны по одному в колонну по два в движении, со сменой ведущего; из одной колонны или шеренги в звенья на месте и в движении; повороты направо, налево, кругом на месте переступанием и в движении.

2) Подвижные игры: педагог продолжает закреплять основные движения и развивать психофизические качества в подвижных играх, поощряет желание выполнять роль водящего, развивает пространственную ориентировку, самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр с небольшой группой сверстников; приучает к выполнению правил, поощряет проявление целеустремленности, настойчивости, творческих способностей детей (придумывание и комбинирование движений в игре).

3) Спортивные упражнения: педагог обучает детей спортивным упражнениям на прогулке или во время физкультурных занятий на свежем воздухе. Катание на санках, лыжах, велосипеде может быть организовано в самостоятельной двигательной деятельности в зависимости от имеющихся условий, а также региональных и климатических особенностей.

Катание на санках: подъем с санками на гору, скатывание с горки, торможение при спуске, катание на санках друг друга.

Катание на трехколесном и двухколесном велосипеде, самокате: по прямой, по кругу с поворотами, с разной скоростью.

Ходьба на лыжах: скользящим шагом, повороты на месте, подъем на гору «ступающим шагом» и «полуёлочкой».

Плавание: погружение в воду с головой, попеременные движения ног в воде, держась за бортик, доску, палку, игры с предметами в воде, доставание их со дна, ходьба за предметом в воде.



4) Формирование основ здорового образа жизни: педагог уточняет представления детей о здоровье, факторах, положительно влияющих на него, правилах безопасного поведения в двигательной деятельности (соблюдать очередность при занятиях с оборудованием, не толкать товарища, бегать в колонне, не обгоняя друг друга и другое), способствует пониманию детьми необходимости занятий физической культурой, важности правильного питания, соблюдения гигиены, закаливания для сохранения и укрепления здоровья. Формирует первичные представления об отдельных видах спорта.

5) Активный отдых.

Физкультурные праздники и досуги: педагог привлекает детей данной возрастной группы к участию в праздниках детей старшего дошкольного возраста в качестве зрителей. Праздники проводятся 2 раза в год, продолжительностью не более 1-1,5 часов.

Досуг организуется 1-2 раза в месяц во второй половине дня преимущественно на свежем воздухе, продолжительностью 20-25 минут. Содержание составляют: подвижные игры, игры с элементами соревнования, аттракционы, музыкально-ритмические и танцевальные упражнения.

Досуги и праздники могут быть направлены на решение задач приобщения к здоровому образу жизни, иметь социально-значимую и патриотическую тематику, посвящаться государственным праздникам, включать подвижные игры народов России.

Дни здоровья проводятся 1 раз в три месяца. В этот день проводятся физкультурно-оздоровительные мероприятия, прогулки, игры на свежем воздухе.

#### **Основные задачи образовательной деятельности в области физического развития от 5 лет до 6 лет:**

обогащать двигательный опыт, создавать условия для оптимальной двигательной деятельности, развивая умения осознанно, технично, точно, активно выполнять упражнения основной гимнастики, осваивать спортивные упражнения, элементы спортивных игр, элементарные туристские навыки;

развивать психофизические качества, координацию, мелкую моторику ориентировку в пространстве, равновесие, точность и меткость, воспитывать самоконтроль и самостоятельность, проявлять творчество при выполнении движений и в подвижных играх, соблюдать правила в подвижной игре, взаимодействовать в команде;

воспитывать патриотические чувства и нравственно-волевые качества в подвижных и спортивных играх, формах активного отдыха;

продолжать развивать интерес к физической культуре, формировать представления о разных видах спорта и достижениях российских спортсменов;

укреплять здоровье ребёнка, формировать правильную осанку, укреплять опорно-двигательный аппарат, повышать иммунитет средствами физического воспитания;

расширять представления о здоровье и его ценности, факторах на него влияющих, оздоровительном воздействии физических упражнений, туризме как форме активного отдыха;

воспитывать бережное и заботливое отношение к своему здоровью и здоровью окружающих, осознанно соблюдать правила здорового образа жизни и безопасности в двигательной деятельности и во время туристских прогулок и экскурсий.

#### **Содержание образовательной деятельности.**

Педагог совершенствует двигательные умения и навыки, развивает психофизические качества, обогащает двигательный опыт детей разнообразными физическими упражнениями, поддерживает детскую инициативу. Закрепляет умение осуществлять самоконтроль и оценку качества выполнения упражнений другими детьми; создает условия для освоения

элементов спортивных игр, использует игры-эстафеты; поощряет осознанное выполнение упражнений и соблюдение правил в подвижных играх; поддерживает предложенные детьми варианты их усложнения; поощряет проявление нравственно-волевых качеств, дружеских взаимоотношения со сверстниками.

Педагог уточняет, расширяет и закрепляет представления о здоровье и здоровом образе жизни, начинает формировать элементарные представления о разных формах активного отдыха, включая туризм, способствует формированию навыков безопасного поведения в двигательной деятельности. Организует для детей и родителей (законных представителей) туристские прогулки и экскурсии, физкультурные праздники и досуги с соответствующей тематикой.

1) Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения, ритмическая гимнастика и строевые упражнения).

Основные движения:

бросание, катание, ловля, метание: прокатывание мяча по гимнастической скамейке, направляя его рукой (правой и левой); прокатывание обруча, бег за ним и ловля; прокатывание набивного мяча; передача мяча друг другу стоя и сидя, в разных построениях; перебрасывание мяча друг другу и ловля его разными способами стоя и сидя, в разных построениях; отбивание мяча об пол на месте 10 раз; ведение мяча 5-6 м; метание в цель одной и двумя руками снизу и из-за головы; метание вдаль предметов разной массы (мешочки, шишки, мячи и другие); перебрасывание мяча из одной руки в другую; подбрасывание и ловля мяча одной рукой 4-5 раз подряд; перебрасывание мяча через сетку, забрасывание его в баскетбольную корзину;

ползание, лазанье: ползание на четвереньках, разными способами (с опорой на ладони и колени, на ступни и ладони, предплечья и колени), ползание на четвереньках по прямой, толкая головой мяч (3-4 м), «змейкой» между кеглями; переползание через несколько предметов подряд, под дугами, в туннеле; ползание на животе; ползание по скамейке с опорой на предплечья и колени; ползание на четвереньках по скамейке назад; проползание под скамейкой; лазанье по гимнастической стенке чередующимся шагом;

ходьба: ходьба обычным шагом, на носках, на пятках, с высоким подниманием колен, приставным шагом в сторону (направо и налево), в полуприседе, мелким и широким шагом, перекатом с пятки на носок, гимнастическим шагом, с закрытыми глазами 3-4 м; ходьба «змейкой» без ориентиров; в колонне по одному и по два вдоль границ зала, обозначая повороты;

бег: бег в колонне по одному, «змейкой», с перестроением на ходу в пары, звенья, со сменой ведущих; бег с пролезанием в обруч; с ловлей и увертыванием; высоко поднимая колени; между расставленными предметами; группами, догоняя убегающих, и убегая от ловящих; в заданном темпе, обегая предметы; мелким и широким шагом; непрерывный бег 1,5-2 мин; медленный бег 250-300 м; быстрый бег 10 м 2-3-4 раза; челночный бег 2×10 м, 3×10 м; пробегание на скорость 20 м; бег под вращающейся скакалкой;

прыжки: подпрыгивание на месте одна нога вперед-другая назад, ноги скрестно-ноги врозь; на одной ноге; подпрыгивание с хлопками перед собой, над головой, за спиной; подпрыгивание с ноги на ногу, продвигаясь вперед через начерченные линии, из кружка в кружок; перепрыгивание с места предметы высотой 30 см; спрыгивание с высоты в обозначенное место; подпрыгивание на месте 30-40 раз подряд 2 раза; подпрыгивание на одной ноге 10-15 раз; прыжки на двух ногах с продвижением вперед на 3-4 м; на одной ноге (правой и левой) 2-2,5 м; перепрыгивание боком невысокие препятствия (шнур, канат, кубик); впрыгивание на возвышение 20 см двумя ногами; прыжки в длину с места; в высоту с разбега; в длину с разбега;

прыжки со скакалкой: перешагивание и прыжки через неподвижную скакалку (высота 3-5 см); перепрыгивание через скакалку с одной ноги на другую с места, шагом и бегом; прыжки через скакалку на двух ногах, через вращающуюся скакалку;

упражнения в равновесии: ходьба по шнуру прямо и зигзагообразно, приставляя пятку одной ноги к носку другой; стойка на гимнастической скамье на одной ноге; поднятие на носки и опускание на всю стопу, стоя на скамье; пробегание по скамье; ходьба навстречу и расхождение вдвоем на лежащей на полу доске; ходьба по узкой рейке гимнастической скамейки (с поддержкой); приседание после бега на носках, руки в стороны; кружение парами, держась за руки; «ласточка».

Педагог продолжает обучать разнообразным физическим упражнениям, которые дети самостоятельно и творчески используют в игровой и повседневной деятельности.

#### Общеразвивающие упражнения:

упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц рук и плечевого пояса: поднимание рук вперед, в стороны, вверх, через стороны вверх (одновременно, поочередно, последовательно); махи руками вперед-назад с хлопком впереди и сзади себя; переключивание предмета из одной руки в другую впереди и сзади себя; поднимание рук со сцепленными в замок пальцами (кисти повернуть тыльной стороной внутрь); сжатие и разжатие кистей;

упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника: поднимание рук вверх и опускание вниз, стоя у стены, касаясь её затылком, лопатками и ягодицами или лежа на спине; наклоны вперед, касаясь ладонями пола, наклоны вправо и влево; поднимание ног, сгибание и разгибание и скрещивание их из исходного положения лежа на спине;

упражнения для развития и укрепления мышц ног и брюшного пресса: приседание, обхватывая колени руками; махи ногами; поочередное поднимание и опускание ног из положения лежа на спине, руки в упоре; захватывание предметов ступнями и пальцами ног и переключивание их с места на место.

Педагог поддерживает стремление детей выполнять упражнения с разнообразными предметами (гимнастической палкой, обручем, мячом, скакалкой и другими). Подбирает упражнения из разнообразных исходных положений: сидя, лежа на спине, боку, животе, стоя на коленях, на четвереньках, с разным положением рук и ног (стоя ноги вместе, врозь; руки вниз, на поясе, перед грудью, за спиной). Педагог поддерживает инициативу, самостоятельность и поощряет комбинирование и придумывание детьми новых общеразвивающих упражнений. Разученные упражнения включаются в комплексы утренней гимнастики и другие формы физкультурно-оздоровительной работы.

#### Ритмическая гимнастика:

музыкально-ритмические упражнения и комплексы общеразвивающих упражнений (ритмической гимнастики) педагог включает в содержание физкультурных занятий, некоторые из упражнений в физкультминутки, утреннюю гимнастику, различные формы активного отдыха и подвижные игры. Рекомендуемые упражнения: ходьба и бег в соответствии с общим характером музыки, в разном темпе, на высоких полупальцах, на носках, пружинящим, топающим шагом, «с каблука», вперед и назад (спиной), с высоким подниманием колена (высокий шаг) с ускорением и замедлением темпа легкий ритмичный бег на носках, различные виды галопа (прямой галоп, боковой галоп, кружение); подскоки на месте и с продвижением вперед, вокруг себя, в сочетании с хлопками и бегом, кружение по одному и в парах, комбинации из двух-трех освоенных движений.

#### Строевые упражнения:

педагог продолжает обучение детей строевым упражнениям: построение по росту, поддерживая равнение в колонне, шеренге; построение в колонну по одному, в шеренгу, в круг; перестроение в колонну по три, в две шеренги на месте и при передвижении; размыкание в колонне на вытянутые вперед руки, в шеренге на вытянутые руки в стороны; повороты налево, направо, кругом переступанием и прыжком; ходьба «змейкой», расхождение из колонны по одному в разные стороны с последующим слиянием в пары.

2) Подвижные игры: педагог продолжает закреплять и совершенствовать основные движения детей в сюжетных и несюжетных подвижных играх, в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах, оценивает качество движений и поощряет соблюдение правил, помогает быстро ориентироваться в пространстве, наращивать и удерживать скорость, проявлять находчивость, целеустремленность.

Педагог обучает взаимодействию детей в команде, поощряет оказание помощи и взаимовыручки, инициативы при организации игр с небольшой группой сверстников, младшими детьми; воспитывает и поддерживает проявление нравственно-волевых качеств, самостоятельности и сплоченности, чувства ответственности за успехи команды, стремление к победе, стремление к преодолению трудностей; развивает творческие способности, поддерживает инициативу детей в играх (выбор игр, придумывание новых вариантов, комбинирование движений). Способствует формированию духовно-нравственных качеств, основ патриотизма и гражданской идентичности в подвижных играх.

3) Спортивные игры: педагог обучает детей элементам спортивных игр, которые проводятся в спортивном зале или на спортивной площадке в зависимости от имеющихся условий и оборудования, а также региональных и климатических особенностей.

Городки: бросание биты сбоку, выбивание городка с кона (5-6 м) и полукона (2-3 м); знание 3-4 фигур.

Элементы баскетбола: перебрасывание мяча друг другу от груди; ведение мяча правой и левой рукой; забрасывание мяча в корзину двумя руками от груди; игра по упрощенным правилам.

Бадминтон: отбивание волана ракеткой в заданном направлении; игра с педагогом.

Элементы футбола: отбивание мяча правой и левой ногой в заданном направлении; ведение мяча ногой между и вокруг предметов; отбивание мяча о стенку; передача мяча ногой друг другу (3-5 м); игра по упрощенным правилам.

4) Спортивные упражнения: педагог обучает детей спортивным упражнениям на прогулке или во время физкультурных занятий на свежем воздухе в зависимости от условий: наличия оборудования и климатических условий региона.

Катание на санках: по прямой, со скоростью, с горки, подъем с санками в гору, с торможением при спуске с горки.

Ходьба на лыжах: по лыжне (на расстояние до 500 м); скользящим шагом; повороты на месте (направо и налево) с переступанием; подъем на склон прямо «ступающим шагом», «полуёлочкой» (прямо и наискось), соблюдая правила безопасного передвижения.

Катание на двухколесном велосипеде, самокате: по прямой, по кругу, с разворотом, с разной скоростью; с поворотами направо и налево, соблюдая правила безопасного передвижения.

Плавание: с движениями прямыми ногами вверх и вниз, сидя на бортике и лежа в воде, держась за опору; ходьба по дну вперед и назад, приседая, погружаясь в воду до подбородка, до глаз, опуская лицо в воду, приседание под водой, доставая предметы, идя за предметами по прямой в спокойном темпе и на скорость; скольжение на груди, плавание произвольным способом.

5) Формирование основ здорового образа жизни: педагог продолжает уточнять и расширять представления детей о факторах, положительно влияющих на здоровье (правильное питание, выбор полезных продуктов, занятия физкультурой, прогулки на свежем воздухе). Формировать представления о разных видах спорта (футбол, хоккей, баскетбол, бадминтон, плавание, фигурное катание, художественная и спортивная гимнастика, лыжный спорт и другие) и выдающихся достижениях российских спортсменов, роли физкультуры и спорта для укрепления здоровья. Уточняет и расширяет представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности (при активном беге, прыжках, взаимодействии с партнером, в играх и упражнениях с мячом, гимнастической палкой, скакалкой, обручем, предметами, пользовании спортивным инвентарем и оборудованием) и учит их соблюдать в ходе туристских прогулок. Продолжает воспитывать заботливое отношение к здоровью своему и окружающих (соблюдать чистоту и правила гигиены, правильно питаться, выполнять профилактические упражнения для сохранения и укрепления здоровья).

6) Активный отдых.

Физкультурные праздники и досуги: педагоги организуют праздники (2 раза в год, продолжительностью не более 1,5 часов). Содержание праздников составляют ранее освоенные движения, в том числе, спортивные и гимнастические упражнения, подвижные и спортивные игры.

Досуг организуется 1-2 раза в месяц во второй половине дня преимущественно на свежем воздухе, продолжительностью 30-40 минут. Содержание составляют: подвижные игры, игры-эстафеты, музыкально-ритмические упражнения, творческие задания.

Досуги и праздники могут быть направлены на решение задач приобщения к здоровому образу жизни, иметь социально-значимую и патриотическую тематику, посвящаться государственным праздникам, олимпиаде и другим спортивным событиям, включать подвижные игры народов России.

Дни здоровья: педагог проводит 1 раз в квартал. В этот день проводятся оздоровительные мероприятия и туристские прогулки.

Туристские прогулки и экскурсии. Педагог организует для детей непродолжительные пешие прогулки и экскурсии с постепенно удлиняющимися переходами — на стадион, в парк, на берег моря и другое. Время перехода в одну сторону составляет 30-40 минут, общая продолжительность не более 1,5-2 часов. Время непрерывного движения 20 минут, с перерывом между переходами не менее 10 минут. Педагог формирует представления о туризме как виде активного отдыха и способе ознакомления с природой и культурой родного края; оказывает помощь в подборе снаряжения (необходимых вещей и одежды) для туристской прогулки, организует наблюдение за природой, обучает ориентироваться на местности, соблюдать правила гигиены и безопасного поведения, осторожность в преодолении препятствий; организует с детьми разнообразные подвижные игры во время остановки.

### **Основные задачи образовательной деятельности в области физического развития от 6 лет до 7 лет:**

обогащать двигательный опыт детей с помощью упражнений основной гимнастики, развивать умения технично, точно, осознанно, рационально и выразительно выполнять физические упражнения, осваивать туристские навыки;

развивать психофизические качества, точность, меткость, глазомер, мелкую моторику, ориентировку в пространстве; самоконтроль, самостоятельность, творчество;

поощрять соблюдение правил в подвижной игре, проявление инициативы и самостоятельности при её организации, партнерское взаимодействие в команде;

воспитывать патриотизм, нравственно-волевые качества и гражданскую идентичность в двигательной деятельности и различных формах активного отдыха;

формировать осознанную потребность в двигательной деятельности, поддерживать интерес к физической культуре и спортивным достижениям России, расширять представления о разных видах спорта;

сохранять и укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, расширять и уточнять представления о здоровье, факторах на него влияющих, средствах его укрепления, туризме, как форме активного отдыха, физической культуре и спорте, спортивных событиях и достижениях, правилах безопасного поведения в двигательной деятельности и при проведении туристских прогулок и экскурсий;

воспитывать бережное, заботливое отношение к здоровью и человеческой жизни, развивать стремление к сохранению своего здоровья и здоровья окружающих людей, оказывать помощь и поддержку другим людям.

### **Содержание образовательной деятельности.**

Педагог создает условия для дальнейшего совершенствования основных движений, развития психофизических качеств и способностей, закрепления общеразвивающих, музыкально-ритмических упражнений и их комбинаций, спортивных упражнений, освоения элементов спортивных игр, игр-эстафет. Поощряет стремление выполнять упражнения технично, рационально, экономно, выразительно, в соответствии с разнообразным характером музыки, ритмом, темпом, амплитудой.

В процессе организации разных форм физкультурно-оздоровительной работы педагог обучает детей следовать инструкции, слышать и выполнять указания, соблюдать дисциплину, осуществлять самоконтроль и давать оценку качества выполнения упражнений.

Поддерживает стремление творчески использовать двигательный опыт в самостоятельной деятельности и на занятиях гимнастикой, самостоятельно организовывать и придумывать подвижные игры, общеразвивающие упражнения, комбинировать их элементы, импровизировать.

Педагог продолжает приобщать детей к здоровому образу жизни: расширяет и уточняет представления о факторах, влияющих на здоровье, способах его сохранения и укрепления, оздоровительных мероприятиях, поддерживает интерес к физической культуре, спорту и туризму, активному отдыху, воспитывает полезные привычки, осознанное, заботливое, бережное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих.

1) Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения, ритмическая гимнастика и строевые упражнения).

Основные движения:

бросание, катание, ловля, метание: бросание мяча вверх, о землю и ловля его двумя руками не менее 20 раз подряд, одной рукой не менее 10 раз; передача и перебрасывание мяча друг другу сидя по-турецки, лежа на животе и на спине, в ходьбе; прокатывание и перебрасывание друг другу набивных мячей; перебрасывание мяча друг другу снизу, от груди, сверху двумя руками; одной рукой от плеча; передача мяча с отскоком от пола из одной руки в другую; метание в цель из положения стоя на коленях и сидя; метание вдаль, метание в движущуюся цель; забрасывание мяча в баскетбольную корзину; катание мяча правой и левой ногой по прямой, в цель, между предметами, друг другу; ведение мяча, продвигаясь между предметами, по кругу; ведение мяча с выполнением заданий (поворотом, передачей другому).

ползание, лазанье: ползание на четвереньках по гимнастической скамейке вперед и назад; на животе и на спине, отталкиваясь руками и ногами; влезание на гимнастическую стенку до верха и спуск с нее чередующимся шагом одноименным и разноименным способом; перелезание с пролета на пролет по диагонали; пролезание в обруч разными способами; лазанье по веревочной лестнице; выполнение упражнений на канате (захват каната ступнями ног, выпрямление ног с одновременным сгибанием рук, перехватывание каната руками); влезание по канату на доступную высоту;

ходьба: ходьба обычная, гимнастическим шагом, скрестным шагом, спиной вперед; выпадами, с закрытыми глазами, приставными шагами назад; в приседе, с различными движениями рук, в различных построениях;

бег: бег в колонне по одному, враспынную, парами, тройками, четверками; с остановкой по сигналу, в сочетании с прыжками (с линии на линию, из кружка в кружок); высоко поднимая колени, стараясь коснуться коленями ладоней согнутых в локтях рук; с захлестыванием голени назад; выбрасывая прямые ноги вперед; бег 10 м с наименьшим числом шагов; медленный бег до 2-3 минут; быстрый бег 20 м 2-3 раза с перерывами; челночный бег 3×10 м; бег наперегонки; бег из разных исходных положений (лежа на животе, ногами по направлению к движению, сидя по-турецки, лежа на спине, головой к направлению бега); бег со скакалкой, бег по пересеченной местности;

прыжки: подпрыгивания на двух ногах 30 раз в чередовании с ходьбой, на месте и с поворотом кругом; смещая ноги вправо-влево-вперед-назад, с движениями рук; впрыгивание на предметы высотой 30 см с разбега 3 шага; подпрыгивания вверх из глубокого приседа; прыжки на одной ноге, другой толкая перед собой камешек; прыжки в длину и в высоту с места и с разбега на соревнование;

прыжки с короткой скакалкой: прыжки на двух ногах с промежуточными прыжками и без них; прыжки с ноги на ногу; бег со скакалкой; прыжки через обруч, вращая его как скакалку; прыжки через длинную скакалку: пробегание под вращающейся скакалкой, прыжки через вращающуюся скакалку с места; вбегание под вращающуюся скакалку — прыжок — выбегание; пробегание под вращающейся скакалкой парами.

упражнения в равновесии: подпрыгивание на одной ноге, продвигаясь вперед, другой ногой катя перед собой набивной мяч; стойка на носках; стойка на одной ноге, закрыв по сигналу глаза; ходьба по гимнастической скамейке, с перешагиванием посередине палки, пролезанием в обруч, приседанием и поворотом кругом; ходьба по гимнастической скамейке, приседая на одной ноге, другую пронося прямой вперед сбоку скамейки; ходьба по узкой рейке гимнастической скамейки прямо и боком; ходьба по гимнастической скамейке, на каждый шаг высоко поднимая прямую ногу и делая под ней хлопок; прыжки на одной ноге вперед, удерживая на коленях другой ноги мешочек с песком; ходьба по

шнуру, опираясь на стопы и ладони; кружение с закрытыми глазами, остановкой и сохранением заданной позы; после бега, прыжков, кружения остановка и выполнение «ласточки».

Педагог способствует совершенствованию двигательных навыков детей, создает условия для поддержания инициативы и развития творчества, выполнения упражнений в различных условиях и комбинациях, использования двигательного опыта в игровой деятельности и повседневной жизни.

Общеразвивающие упражнения:

упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц рук и плечевого пояса: поднимание и опускание рук (одновременное, поочередное и последовательное) вперед, в сторону, вверх, сгибание и разгибание рук; сжимание пальцев в кулак и разжимание; махи и рывки руками; круговые движения вперед и назад; упражнения пальчиковой гимнастики;

упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника: повороты корпуса вправо и влево из разных исходных положений, наклоны вперед, вправо, влево из положения стоя и сидя; поочередное поднимание и опускание ног лежа на спине;

упражнения для развития и укрепления мышц ног и брюшного пресса: сгибание и разгибание ног, махи ногами из положения стоя, держась за опору, лежа на боку, сидя, стоя на четвереньках; выпады вперед и в сторону; приседания у стены (затылок, лопатки, ягодицы и пятки касаются стены); подошвенное и тыльное сгибание и разгибание стоп; захватывание предметов ступнями и пальцами ног, перекладывание их с места на место.

Педагог проводит с детьми разнообразные упражнения с акцентом на качестве выполнения движений, в том числе, в парах, с предметами и без них, из разных исходных положений, в разном темпе, с разным мышечным напряжением и амплитудой, с музыкальным сопровождением. Предлагает упражнения с разноименными движениями рук и ног, на ориентировку в пространстве, с усложнением исходных положений и техники выполнения (вращать обруч одной рукой вокруг вертикальной оси, на предплечье и кистях рук, перед собой и сбоку и другое). Педагог поддерживает и поощряет инициативу, самостоятельность и творчество детей (придумать новое упражнение или комбинацию из знакомых движений). Разученные упражнения включаются в комплексы утренней гимнастики, физкультминутки и другие формы физкультурно-оздоровительной работы.

Ритмическая гимнастика:

музыкально-ритмические упражнения и комплексы общеразвивающих упражнений (ритмической гимнастики) педагог включает в содержание физкультурных занятий, в физкультминутки, утреннюю гимнастику, различные формы активного отдыха и подвижные игры. Могут быть использованы следующие упражнения, разученные на музыкальных занятиях: танцевальный шаг польки, переменный шаг, шаг с притопом, с хлопками, поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке, на носок, приставной шаг с приседанием и без, с продвижением вперед, назад а сторону, кружение, подскоки, приседание с выставлением ноги вперед, в сторону на носок и на пятку, комбинации из двух-трех движений в сочетании с хлопками, с притопом, движениями рук, в сторону в такт и ритм музыки.

Строевые упражнения:

педагог совершенствует навыки детей в построении, перестроении, передвижении строем: быстрое и самостоятельное построение в колонну по одному и по два, в круг, в шеренгу; равнение в колонне, шеренге; перестроение из одной колонны в колонну по двое, по трое, по четыре на ходу, из одного круга в несколько (2-3); расчет на первый — второй и перестроение из одной шеренги в две; размыкание и смыкание приставным шагом; повороты направо, налево, кругом; повороты во время ходьбы на углах площадки.

2) Подвижные игры: педагог продолжает знакомить детей подвижным играм, поощряет использование детьми в самостоятельной деятельности разнообразных по содержанию подвижных игр (в том числе, игр с элементами соревнования, игр-эстафет), способствующих развитию психофизических и личностных качеств, координации движений, умению ориентироваться в пространстве.

Педагог поддерживает стремление детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры со сверстниками, справедливо оценивать свои результаты и результаты товарищей; побуждает проявлять смелость, находчивость, волевые качества, честность, целеустремленность. Поощряет творчество детей, желание детей придумывать варианты игр, комбинировать движения, импровизировать. Продолжает воспитывать сплоченность, взаимопомощь, чувство ответственности за успехи и достижения команды, стремление вносить свой вклад в победу команды, преодолевать трудности. Способствует формированию духовно-нравственных качеств, основ патриотизма и гражданской идентичности.

3) Спортивные игры: педагог обучает детей элементам спортивных игр, которые проводятся в спортивном зале или на площадке в зависимости от имеющихся условий и оборудования, а также региональных и климатических особенностей.

Городки: бросание биты сбоку, от плеча, занимая правильное исходное положение; знание 4-5 фигур, выбивание городков с полукона и кона при наименьшем количестве бросков бит.

Элементы баскетбола: передача мяча друг другу (двумя руками от груди, одной рукой от плеча); перебрасывание мяча друг другу двумя руками от груди, стоя напротив друг друга и в движении; ловля летящего мяча на разной высоте (на уровне груди, над головой, сбоку, снизу, у пола и тому подобное) и с разных сторон; забрасывание мяча в корзину двумя руками из-за головы, от плеча; ведение мяча одной рукой, передавая его из одной руки в другую, передвигаясь в разных направлениях, останавливаясь и снова передвигаясь по сигналу.

Элементы футбола: передача мяча друг другу, отбивая его правой и левой ногой, стоя на месте; ведение мяча «змейкой» между расставленными предметами, попадание в предметы, забивание мяча в ворота, игра по упрощенным правилам.

Элементы хоккея: (без коньков — на снегу, на траве): ведение шайбы клюшкой, не отрывая её от шайбы; прокатывание шайбы клюшкой друг другу, задерживание шайбы клюшкой; ведение шайбы клюшкой вокруг предметов и между ними; забрасывание шайбы в ворота, держа клюшку двумя руками (справа и слева); попадание шайбой в ворота, ударяя по ней с места и после ведения.

Бадминтон: перебрасывание волана ракеткой на сторону партнера без сетки, через сетку, правильно удерживая ракетку.

Элементы настольного тенниса: подготовительные упражнения с ракеткой и мячом (подбрасывать и ловить мяч одной рукой, ракеткой с ударом о пол, о стену); подача мяча через сетку после его отскока от стола.

4) Спортивные упражнения: педагог продолжает обучать детей спортивным упражнениям на прогулке или во время физкультурных занятий на свежем воздухе в зависимости от имеющихся условий, а также региональных и климатических особенностей.

Катание на санках: игровые задания и соревнования в катании на санях на скорость.

Ходьба на лыжах: скользящим шагом по лыжне, заложив руки за спину 500-600 метров в медленном темпе в зависимости от погодных условий; попеременным двухшажным ходом (с палками); повороты переступанием в движении; поднятие на горку «лесенкой», «ёлочкой».

Катание на коньках: удержание равновесия и принятие исходного положения на коньках (на снегу, на льду); приседания из исходного положения; скольжение на двух ногах с разбега; повороты направо и налево во время скольжения, торможения; скольжение на правой и левой ноге, попеременно отталкиваясь.

Катание на двухколесном велосипеде, самокате: по прямой, по кругу, змейкой, объезжая препятствие, на скорость.



Плавание: погружение в воду с головой с открытыми глазами, скольжение на груди и спине, двигая ногами (вверх — вниз); проплывание в воротца, с надувной игрушкой или кругом в руках и без; произвольным стилем (от 10-15 м); упражнения комплексов гидроаэробики в воде у бортика и без опоры.

5) Формирование основ здорового образа жизни: педагог расширяет, уточняет и закрепляет представления о факторах, положительно влияющих на здоровье, роли физической культуры и спорта в укреплении здоровья; разных видах спорта (санный спорт, борьба, теннис, синхронное плавание и другие), спортивных событиях и достижениях отечественных спортсменов. Дает доступные по возрасту представления о профилактике и охране здоровья, правилах безопасного поведения в двигательной деятельности (при активном беге, прыжках, играх-эстафетах, взаимодействии с партнером, в играх и упражнениях с мячом, гимнастической палкой, скакалкой, обручем, предметами, пользовании спортивным инвентарем, оборудованием), во время туристских прогулок и экскурсий. Приучает детей следить за своей осанкой, формирует представление о том, как оказывать элементарную первую помощь, оценивать свое самочувствие; воспитывает чувство сострадания к людям с особенностями здоровья, поддерживает стремление детей заботиться о своем здоровье и самочувствии других людей.

6) Активный отдых.

Физкультурные праздники и досуги: педагоги организуют праздники (2 раза в год, продолжительностью не более 1,5 часов). Содержание праздников предусматривают сезонные спортивные упражнения, элементы соревнования, с включением игр-эстафет, спортивных игр, на базе ранее освоенных физических упражнений.

Досуг организуется 1-2 раза в месяц во второй половине дня преимущественно на свежем воздухе, продолжительностью 40-45 минут. Содержание досуга включает: подвижные игры, в том числе, игры народов России, игры-эстафеты, музыкально-ритмические упражнения, импровизацию, танцевальные упражнения, творческие задания.

Досуги и праздники направлены на решение задач приобщения к здоровому образу жизни, должны иметь социально-значимую и патриотическую тематику, посвящаться государственным праздникам, ярким спортивным событиям и достижениям выдающихся спортсменов.

Дни здоровья: проводятся 1 раз в квартал. В этот день педагог организует оздоровительные мероприятия, в том числе физкультурные досуги, и туристские прогулки.

Туристские прогулки и экскурсии организуются при наличии возможностей дополнительного сопровождения и организации санитарных стоянок.

Педагог организует пешеходные прогулки. Время перехода в одну сторону составляет 35-40 минут, общая продолжительность не более 2-2,5 часов. Время непрерывного движения 20-30 минут, с перерывом между переходами не менее 10 минут. В ходе туристской прогулки с детьми проводятся подвижные игры и соревнования, наблюдения за природой родного края, ознакомление с памятниками истории, боевой и трудовой славы, трудом людей разных профессий.

Для организации детского туризма педагог формирует представления о туризме, как форме активного отдыха, туристских маршрутах, видах туризма, правилах безопасности и ориентировки на местности: правильно по погоде одеваться для прогулки, знать содержимое походной аптечки, укладывать рюкзак весом от 500 гр. до 1 кг (более тяжелые вещи класть на дно, скручивать валиком и аккуратно укладывать запасные вещи и коврик, продукты, мелкие вещи, игрушки, регулировать лямки); преодолевать несложные препятствия на пути, наблюдать за природой и фиксировать результаты наблюдений, ориентироваться на местности, оказывать помощь товарищу, осуществлять страховку при преодолении препятствий, соблюдать правила гигиены и безопасного поведения во время туристской прогулки.

**Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие»** направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает:

воспитание осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека;

формирование у ребёнка возрастосообразных представлений и знаний в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;

становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам;

воспитание активности, самостоятельности, самоуважения, коммуникабельности, уверенности и других личностных качеств;

приобщение детей к ценностям, нормам и знаниям физической культуры в целях их физического развития и саморазвития;

формирование у ребёнка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни.

## **1.2. Планируемые результаты**

### ***К трем годам:***

- у ребенка развита крупная моторика, он активно использует освоенные ранее движения, начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые имитационные упражнения, понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам;

### ***К четырем годам:***

- ребенок демонстрирует положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, проявляет избирательный интерес к отдельным двигательным действиям (бросание и ловля, ходьба, бег, прыжки) и подвижным играм;
- ребёнок проявляет элементы самостоятельности в двигательной деятельности, с интересом включается в подвижные игры, стремится к выполнению правил и основных ролей в игре, выполняет простейшие правила построения и перестроения, выполняет ритмические упражнения под музыку;
- ребёнок демонстрирует координацию движений при выполнении упражнений, сохраняет равновесие при ходьбе, беге, прыжках, способен реагировать на сигналы, переключаться с одного движения на другое, выполнять движения в общем для всех темпе;

### ***К пяти годам:***

- ребёнок проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с физкультурными пособиями, настойчивость для достижения результата, испытывает потребность в двигательной активности;
- ребёнок демонстрирует координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость, развитие крупной и мелкой моторики, активно и с интересом выполняет основные движения, общеразвивающие упражнения и элементы спортивных упражнений, с желанием играет в подвижные игры, ориентируется в пространстве, переносит освоенные движения в самостоятельную деятельность;

### ***К шести годам:***

- ребенок демонстрирует ярко выраженную потребность в двигательной активности, проявляет интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, пешим прогулкам, показывает избирательность и инициативу при выполнении упражнений, имеет представления о некоторых видах спорта, туризме, как форме активного отдыха;
- ребёнок проявляет осознанность во время занятий физической культурой, демонстрирует выносливость, быстроту, силу, гибкость, ловкость, координацию, выполняет упражнения в заданном ритме и темпе, способен проявить творчество при составлении несложных комбинаций из знакомых упражнений;
- ребёнок проявляет доступный возрасту самоконтроль, способен привлечь внимание других детей и организовать знакомую подвижную игру;
- ребёнок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в процессе ознакомления с видами спорта и достижениями российских спортсменов;
- ребёнок владеет основными способами укрепления здоровья (закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены, безопасное поведение и другие); мотивирован на сбережение и укрепление собственного здоровья и здоровья окружающих;

### ***К концу дошкольного возраста:***

- у ребенка сформированы основные физические и нравственно-волевые качества;
- ребёнок владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребёнок соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены;

- ребёнок результативно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные), участвует в туристских пеших прогулках, осваивает простейшие туристские навыки, ориентируется на местности;
- ребёнок проявляет элементы творчества в двигательной деятельности; ребёнок проявляет нравственно-волевые качества, самоконтроль и может осуществлять анализ своей двигательной деятельности;
- ребёнок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в ходе занятий физической культурой и ознакомлением с достижениями российского спорта;
- ребёнок имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности; о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его;

## Перспективный план по реализации основной образовательной программы.

### Первая младшая группа

#### СЕНТЯБРЬ (1 младшая группа)

Содержание непрерывной образовательной деятельности				
Этапы занятия	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя
<p><b>Планируемые результаты развития интегративных качеств</b> к уровню развития интегративных качеств ребенка (на основе интеграции образовательных областей): умеет ходить прямо, не шаркая ногами, сохраняя заданное воспитателем направление, может ползать на четвереньках, энергично отталкивается в прыжках на 2х ногах, может бросать мяч руками от груди; проявляет интерес к участию в совместных играх и физических упражнениях, умеет посредством речи налаживать контакты, взаимодействовать со сверстниками.</p>				
<b>Вводная часть</b>	<p>Приучать детей ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга; побуждать к совместным действиям со взрослым и другими детьми; упражнять детей в подлезании под препятствия, не задевая их; побуждать к захвату и энергичному отталкиванию большого мяча.</p> <p>Ходьба стайкой и врассыпную. Бег врассыпную, стайкой.</p>			
<b>ОРУ</b>	Без предметов	С погремушками	Без предметов	С погремушками
<b>Основные виды движений</b>	<p>1. Ходьба за воспитателем по краю зала.</p> <p>2. Упражнения с большим мячом (захват двумя руками с боков).</p>	<p>1. Прыжки на 2 ногах на месте.</p> <p>2. Упражнения с большим мячом (брать, держать, переносить, класть, держа 2 руками с боков).</p>	<p>1. Ходьба с перешагиванием через мешочки с песком.</p> <p>2. Катание мяча двумя руками воспитателю.</p> <p>3. Построение в круг при помощи</p>	<p>1. Ходьба по дорожке между двумя шнурами.</p> <p>2. Ловля мяча. Брошенного воспитателем с расстояния 50-100 см.</p> <p>3. Ползание на ладонях и коленях с</p>

	3. Ползание на ладонях и коленях.	3. Подлезание под натянутую веревку.	воспитателя.	перелезанием через бревно, лежащее на полу.
<b>Подвижные игры</b>	«К куклам в гости»	«Мяч по кругу» ЭРС игры народов Поволжья Татарская народная игра	«По тропинке»	«Поезд» УМК «Изучаем русский язык», С.М.Гаффарова стр 271
<b>Малоподвижные игры</b>	Спокойная ходьба	Спокойная ходьба.	Дыхательное упражнение «Часики».	Спокойная ходьба.

### ОКТАБРЬ (1 младшая группа)

Содержание непрерывной образовательной деятельности				
Этапы занятия	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя
<p><b>Планируемые результаты развития интегративных качеств</b> к уровню развития интегративных качеств ребенка (на основе интеграции образовательных областей): умеет бегать, сохраняя равновесие, изменяя направление темп бега в соответствии с указаниями воспитателя, может катать мяч в заданном направлении, бросать мяч 2мя руками, проявляет положительные эмоции при физической активности, откликается на эмоции близких людей и друзей, делает попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь, имеет положительный настрой на соблюдение элементарных правил поведения в д/с.</p>				
<b>Вводная часть</b>	Ходьба друг за другом по краю зала. Бег друг за другом по краю зала.			
<b>ОРУ</b>	Без предметов	С большим мячом	Без предметов	С большим мячом
<b>Основные виды движений</b>	1. Ходьба по дорожке. 2. Броски большого мяча воспитателю двумя руками снизу	1. Ходьба по доске, лежащей на ковре. 2. Перебрасывание большого мяча через шнур. 3. Прыжки на месте на двух ногах.	1. Ходьба на носочках. 2. Бросание большого мяча в корзину с расстояния 1,5 м. 3. Ползание с подлезанием под шнур.	1. Ходьба друг за другом с перестроением в круг. 2. Повороты вправо-влево с передачей большого мяча. 3. Ползание с подлезанием под дугу.
<b>Подвижные игры</b>	«Курочки» ЭРС игры народов Поволжья Русская народная игра	«Самолеты» УМК «Изучаем русский	«Автомобили»	«Где звенит?» «Кайда шальтыратканны бел», 38 бит

		язык»,С.М.Гаффарова стр 288		<i>Доп. материал изучению языкам «Балачак-уйнап-колеп усэр чак» Закирова К.В., Мортазина Л.Р.</i>
<b>Малоподвижные игры</b>	Ходьба с мячом в руках.	Спокойная ходьба	Дыхательное упражнение «Часики» «Сэгать», 93 бит <i>Доп. материал изучению языкам «Балачак-уйнап-колеп усэр чак» Закирова К.В., Мортазина Л.Р.</i>	Ходьба за самым ловким «котом»

## НОЯБРЬ (1 младшая группа)

### Содержание непрерывной образовательной деятельности

Этапы занятия	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя
<b>Планируемые результаты развития интегративных качеств:</b> к уровню развития интегративных качеств ребенка (на основе интеграции образовательных областей): сохраняет равновесие при ходьбе и беге по ограниченной плоскости, может ползать на четвереньках, энергично отталкиваться в прыжках на 2х ногах, имеет элементарные представления о ценности здоровья, пользе закаливания, умеет взаимодействовать со сверстниками, ситуативно проявляет доброжелательное отношение к окружающим, умение делиться с товарищем; имеет опыт правильной оценки хороших и плохих поступков.				
<b>Вводная часть</b>	Ходьба и бег друг за другом. Ходьба враспынную. Ходьба друг за другом.			
<b>ОРУ</b>	Без предметов	С флажками	Без предметов	С погремушкой
<b>Основные виды движений</b>	1. Ползание на ладонях и ступнях, ладонях и коленях. 2. Полуприседания и прыжки на месте на двух ногах. 3. Подлезание под дугу.	1. Бросание маленького мяча одной рукой через шнур, стоя на коленях, и ползание за мячом на ладонях и коленях. 2. Прыжки на месте на двух ногах.	1. Бросание мешочков вдаль правой и левой рукой. 2. Перепрыгивание через шнур, лежащий на полу. 3. Ходьба по доске, лежащей на полу.	1. Перебрасывание мешочков правой и левой рукой через шнур. 2. Ползание за мешочками. 3. Ходьба с перешагиванием через восемь последовательно расположенных шнуров, лежащих на ковре.
<b>Подвижные игры</b>	«Перешагни через палку»	<i>«Кто дальше бросит?» ЭРС игры народов Поволжья Татарская народная игра</i>	<i>«Солнышко и дождик» “Кояш һәм яңгыр”, 16 бит Доп. материал изучению языкам «Балачак-уйнап-колеп усэр чак»</i>	<i>«Самолеты» «Изучаем русский язык»,С.М.Гаффарова УМК стр 286</i>

			<b>Закирова К.В., Мортазина Л.Р.</b>	
<b>Малоподвижные игры</b>	Пальчиковая игра «Играем с пальчиками»	Спокойная ходьба	Дыхательное упражнение «Дудочка»	Игра «Позвони в колокольчик»

### ДЕКАБРЬ (1 младшая группа)

Содержание непрерывной образовательной деятельности				
Этапы занятия	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя
<p><b>Планируемые результаты развития интегративных качеств:</b> к уровню развития интегративных качеств ребенка (на основе интеграции образовательных областей): умеет бегать, сохраняя равновесие, изменяя направление, темп бега в соответствии с указаниями воспитателя, сохраняет равновесие при ходьбе и беге по ограниченной плоскости, может ползать произвольным способом, катать мяч в заданном направлении, проявляет интерес к участию в совместных играх и физических упражнениях, проявляет умение взаимодействовать и ладить со сверстниками в непродолжительной совместной игре.</p>				
<b>Вводная часть</b>	Ходьба друг за другом с остановкой по сигналу. Ползание друг за другом на ладонях и коленях. Бег врассыпную. Ходьба друг за другом. Перестроение в круг при помощи воспитателя.			
<b>ОРУ</b>	Без предметов	С большим мячом	Без предметов	С малым мячом
<b>Основные виды движений</b>	1. «Докати большой мяч до стены». 2. Прыжки на двух ногах из обруча в обруч. 3. Ходьба на носках.	1. Прокатывание большого мяча в ворота шириной 60 см с расстояния 1 м. 2. Бег за мячом. 3. Прыжки из одного обруча в другой, выпрыгивание из последнего.	1. Ползание на ладонях и ступнях. 2. Прокатывание малого мяча вдаль, ползание за ним и возвращение шагом по дорожке шириной 40 см.	1. Ходьба по гимнастической скамейке. 2. Подлезание под четыре последовательно расположенные дуги. 3. Ходьба врассыпную с остановкой и подпрыгиванием на месте по сигналу.
<b>Подвижные игры</b>	«Догони мяч» «Казлар», 15 бит <i>Доп. материал изучению языкам</i> «Балачак-уйнап-колеп усэр чак» Закирова К.В., Мортазина Л.Р.	«Прокати в воротца»	«Доползи до погремушки» “Куян”, 11 бит <i>Доп. материал изучению языкам</i> «Балачак-уйнап-колеп усэр чак» Закирова К.В., Мортазина Л.Р.	«Принеси флажок»

Малоподвижные игры	Пальчиковая гимнастика «Оладушки»	Игра «Петушок»	Дыхательное упражнение «Петушок»	Игра «Поезд»
--------------------	-----------------------------------	----------------	----------------------------------	--------------

### ЯНВАРЬ (1 младшая группа)

Содержание непрерывной образовательной деятельности				
Этапы занятия	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя
<p><b>Планируемые результаты развития интегративных качеств</b> уровня развития интегративных качеств ребенка (на основе интеграции образовательных областей): умеет бегать, сохраняя равновесие, изменяя направление, темп бега в соответствии с указаниями воспитателя, сохраняет равновесие при ходьбе и беге по ограниченной плоскости, может ползать произвольным способом, катать мяч в заданном направлении, проявляет интерес к участию в совместных играх и физ.упр., проявляет умение взаимодействовать и ладить со сверстниками в непосредственной совместной игре.</p>				
<b>Вводная часть</b>	Ходьба друг за другом по краю зала. Бег врассыпную с остановкой на сигнал. Ходьба на носочках. Перестроение в круг при помощи воспитателя.			
<b>ОРУ</b>		Без предметов	С флажками	Без предметов
<b>Основные виды движений</b>		1. Ползание на ладонях и ступнях. 2. Бросание большого мяча через шнур с расстояния 1 м. 3. Подлезание под шнур в ограниченное пространство.	1. Ползание на ладонях и коленях друг за другом. 2. Прыжки в длину с места. 3. Ползание на ладонях и коленях по доске, положенной на пол.	1. Ходьба врассыпную с остановкой и полуприседом по сигналу. 2. Бросание мяча из положения стоя на коленях. 3. Пролезание на ладонях и коленях в тоннель.
<b>Подвиж. игры</b>		«Мячик»	«Серый волк» ЭРС игры народов Поволжья Татарская народная игра	«Перешагни через палку»
<b>Малоподвижные игры</b>		Игра «Цыплята»	Дыхательное упражнение «Каша кипит»	Игра «Курочка-хохлатка»

## ФЕВРАЛЬ (1 младшая группа)

Содержание непрерывной образовательной деятельности				
Этапы занятия	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя
<p><b>Планируемые результаты развития интегративных качеств:</b> к уровню развития интегративных качеств ребенка (на основе интеграции образовательных областей): умеет бегать, изменяя направление, темп бега в соответствии с указаниями воспитателя, сохраняет равновесие при ходьбе по ограниченной плоскости, владеет соответствующими возрасту основными движениями, стремится самостоятельно выполнять элементарные поручения, преодолевать небольшие трудности, умеет занимать себя игрой</p>				
<b>Вводная часть</b>	Ходьба друг за другом. Бег врассыпную с остановкой и подпрыгиванием по сигналу. Ходьба врассыпную с выполнением заданий: «Подойдите ко мне», «Бегите ко мне», «Ползите ко мне». Перестроение в круг.			
<b>ОРУ</b>	Без предметов	С мячом	Без предметов	Без предметов
<b>Основные виды движений</b>	1. Прыжки в длину. 2. Бросание маленького мяча в корзину, расположенную в круг. 3. Ходьба по гимнастической скамейке и схождение с нее.	1. Прыжки на двух ногах через последовательно расположенные гимнастических палок. 2. Бросание маленького мяча вдаль одной рукой. 3. Бег за мячом.	1. Прыжки через дорожку шириной 15 см. 2. Ходьба по гимнастической скамейке. 3. Ползание на ладонях и коленях по гимнастической скамейке.	1. Бросание большого мяча вдаль от груди двумя руками из и.п. стоя на коленях. 2. Бросание мяча из и.п. стоя. 3. Бег за мячом.
<b>Подвижные игры</b>	<i>«Зайки» ЭРС игры народов Поволжья Русская народная игра</i>	<b>«Зайка беленьки сидит» УМК «Изучаем русский язык» С.М.Гаффаровна стр.267</b>	«По мостику через ручеек»	«Перешагни через палку»
<b>Малоподвижные игры</b>	Пальчиковая гимнастика «Пальчики в лесу»	Игра «На кого я похож?»	Дыхательное упражнение «Паровозик»	Игра «Колпачок»



## МАРТ (1 младшая группа)

Содержание непрерывной образовательной деятельности				
Этапы занятия	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя
<p><b>Планируемые результаты развития интегративных качеств:</b> к уровню развития интегративных качеств ребенка (на основе интеграции образовательных областей): умеет бегать, сохраняя равновесие, изменяя направление, темп бега в соответствии с указаниями воспитателя, может ползать на четвереньках, лазать по лесенке-стремянке произвольным способом, энергично отталкивается в прыжках на двух ногах, прыгает в длину, может катать мяч, ударять мячом об пол и ловить; проявляет положительные в самостоятельной двигательной деятельности, имеет элементарные представления о ценности здоровья, умеет действовать совместно в подвижных играх и физических упражнениях, согласовывать движения</p>				
<b>Вводная часть</b>	Ходьба друг за другом, врассыпную, парами. Бег врассыпную. Ходьба врассыпную с высоким подниманием коленей. Перестроение в круг.			
<b>ОРУ</b>	Без предметов	С обручем	Без предметов	С большими мячами
<b>Основные виды движений</b>	<p>1. Перешагивание через шесть палок, лежащих на полу на расстоянии 15 см друг от друга.</p> <p>2. Ползание по гимнастической скамейке, подняться, сойти с нее.</p> <p>3. Бросание большого мяча вдале от груди</p>	<p>1. Ползание к шнуру, натянутую на высоте 50 см, подлезание под него.</p> <p>2. Подъем на 1 ступеньку гимнастической лестницы и спуск с нее.</p> <p>3. Бросание большого мяча на расстояние 2 м.</p>	<p>1. Прыжки через дорожку, лежащую на ковре.</p> <p>2. Лазание по гимнастической лестнице.</p> <p>3. Ходьба с изменением темпа.</p>	<p>1. Прыжки из обруча в обруч, расположенные вплотную друг к другу.</p> <p>2. Ползание по гимнастической скамейке на ладонях и коленях, в конце подняться, сойти с нее.</p>
<b>Подвижные игры</b>	<p>«Поезд» 18бит</p> <p>Туган телгэ ойрэтүгэ остәмә материал “Балачак-уйнап-көлеп үсәр чак” Закирова К.В.,Мортазина Л.Р.</p>	«Мячик»	«Целься вернее»	<p>«Мяч по кругу»</p> <p>ЭРС игры народов Поволжья</p> <p>Татарская народная игра</p>

Малоподвижные игры	Пальчиковая гимнастика «Пальчик о пальчик»	Игра «Принеси мяч»	Дыхательное упражнение «Бульки»	Игра «Филин»
--------------------	--	--------------------	---------------------------------	--------------

### АПРЕЛЬ (1 младшая группа)

Содержание непрерывной образовательной деятельности				
Этапы занятия	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя
<p><b>Планируемые результаты развития интегративных качеств:</b> к уровню развития интегративных качеств ребенка (на основе интеграции образовательных областей): умеет ходить прямо, не шаркая ногами, сохраняя заданное воспитателем направление, сохраняет равновесие при ходьбе и беге по ограниченной плоскости, может бросать мяч и ловить двумя руками, владеет соответствующими возрасту основными движениями, готов соблюдать элементарные правила в совместных играх, интересуется предметами ближайшего окружения, их назначением, свойствами, обращается к воспитателю по имени и отчеству</p>				
<b>Вводная часть</b>	Ходьба друг за другом с высоким подниманием коленей, на носочках. Бег по краю площадки, в рассыпную. Ходьба в рассыпную. Перестроение в круг.			
<b>ОРУ</b>	Без предметов	С малым мячом	Без предметов	С малым мячом
<b>Основные виды движений</b>	1. Лазание по гимнастической стенке. 2. Перелезание через гимнастическую скамейку. 3. Подлезание по дуге 40 см.	1. Прыжки в длину с места через «ручеек» шириной 20 см. 2. Подлезание под дугу высотой 50 см, под дугу высотой 40 см. 3. Перелезание через гимнастическую скамейку.	1. Лазание по гимнастической стенке. 2. Ходьба через палки, расположенные на досках, лежащих на полу. 3. Бросание маленького мяча в даль от плеча одной рукой.	1. Прыжки вверх до игрушки, подвешенной на 5-10 см выше вытянутой руки ребенка. 2. Подлезание поочередно по дуги 50 см, 40 см, под шнур 30 см.
<b>Подвижные игры</b>	«Целься вернее»	«Стрекоза» <i>ЭРС игры народов Поволжья</i> <i>Русская народная игра</i>	«Жуяным» 10 бит Туган телгэ өйрэгүгэ остэмэ материал “Балачак-уйнап-көлеп үсэр чак” Закирова К.В., Моргазина Л.Р.	«Перешагни через палку»
<b>Малоподвижные игры</b>	Пальчиковая гимнастика «Ладушки»	Игра «Кач-кач»	Дыхательное упражнение «Надуем шарик»	Игра «Будем красить потолок»

## МАЙ (1 младшая группа)

Содержание непрерывной образовательной деятельности				
Этапы занятия	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя
<p><b>Планируемые результаты развития интегративных качеств:</b> к уровню развития интегративных качеств ребенка (на основе интеграции образовательных областей): умеет бегать, сохраняя равновесие, изменяя направление, темп бега в соответствии с указаниями воспитателя, может ползать на четвереньках, лазать по лесенке-стремянке, катать мяч в заданном направлении, бросать его двумя руками, бросать его вверх 2–3 раза подряд и ловить; проявляет положительные эмоции при физической активности, в самостоятельной двигательной деятельности, доброжелательность, дружелюбие по отношению к окружающим</p>				
<b>Вводная часть</b>	Ходьба друг за другом по краям площадки, на носках, в рассыпную. Бег друг за другом, в рассыпную. Ходьба парами.			
<b>ОРУ</b>	Без предметов	С большим мячом	Без предметов	Без предметов
<b>Основные виды движений</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ходьба между мячами, расположенными в шахматном порядке.</li> <li>2. Бросание большого мяча от груди двумя руками в даль.</li> <li>3. Бег за мячом.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Бросание в даль мешочка с песком через шнур, расположенный на высоте 1 м.</li> <li>2. Подлезание под шнур.</li> <li>3. Бег с мячом.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Бросание мешочков в цель: высота 1 м, расстояние 1,5 м.</li> <li>2. Прокатывание мяча воспитателю с расстояния 1,5 м.</li> <li>3. Бег с мячом.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Повороты вправо-влево с передачей мяча.</li> <li>2. Прыжки на двух ногах с продвижением вперед.</li> <li>3. Бег между шнурами.</li> </ol>
<b>Подвижные игры</b>	<i>«Кто первый?» ЭРС игры народов Поволжья Татарская народная игра</i>	<b>«Зайка беленьки сидит» УМК «Изучаем русский язык» С.М.Гаффаровна стр.267</b>	«Прокати в воротца»	«Прокати в воротца»
<b>Малоподвижные игры</b>	Пальчиковая гимнастика «Оладушки»	Игра «Петушок»	Дыхательное упражнение «Бабочка»	Игра «Позвони в колокольчик»

## Вторая младшая группа СЕНТЯБРЬ (2 младшая группа)

Содержание непрерывной образовательной деятельности				
Этапы занятия	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя
<p><b>Планируемые результаты развития интегративных качеств</b> к уровню развития интегративных качеств ребенка (на основе интеграции образовательных областей): умеет ходить прямо, не шаркая ногами, сохраняя заданное воспитателем направление, может ползать на четвереньках, энергично отталкивается в прыжках на 2х ногах, может бросать мяч руками от груди; проявляет интерес к участию в совместных играх и физических упражнениях, умеет посредством речи налаживать контакты, взаимодействовать со сверстниками.</p>				
<b>Вводная часть</b>	Приучать детей ходить и бегать небольшими группами за инструктором, ходить и бегать всей группой в прямом направлении за инструктором. Познакомить детей с ходьбой и бегом в колонне небольшими группами, на носках, пятках, в колонне по одному, с высоким подниманием колен			
<b>ОРУ</b>		Без предметов		С кубиками
<b>Основные виды движений</b>	1. Ходьба между 2мя линиями, сохраняя равновесие.	1. Прыжки на 2 ногах на месте. 2. Бег по залу (игровое задание «Птички»).	1. Прокатывание мячей.	1. Ползание с опорой на ладони и колени.
<b>Подвижные игры</b>	<p>«Бегите ко мне»  <b>“Мина таба йогерегез”, 23бит</b>  <i>Доп. материал изучению языкам</i>  <b>“Әй уйныйбыз, уйныйбыз...”</b>                      Закирова К.В., Мортазина Л.Р.</p>	<p>«Делай как я»  <i>ЭРС игры народов Поволжья</i>                      Русская народная игра</p>	<p>«Кот и воробышки»                      «Куык», 20 бит  <b>Доп. материал изучению языкам</b>  <b>«Балачак-уйнап-колеп усэр чак»</b>                      Закирова К.В., Мортазина Л.Р.</p>	<p>«Быстро в домик»</p>

Малоподвижные игры	Спокойная ходьба	Спокойная ходьба в колонне по одному	Ходьба в колонне по одному.	Ходьба в колонне по одному.
--------------------	------------------	--------------------------------------	-----------------------------	-----------------------------

## ОКТАБРЬ (2 младшая группа)

Содержание непрерывной образовательной деятельности				
Этапы занятия	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя
<p><b>Планируемые результаты развития интегративных качеств</b> уровень развития интегративных качеств ребенка (на основе интеграции образовательных областей): умеет бегать, сохраняя равновесие, изменяя направление темп бега в соответствии с указаниями воспитателя, может катать мяч в заданном направлении, бросать мяч 2мя руками, проявляет положительные эмоции при физической активности, откликается на эмоции близких людей и друзей, делает попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь, имеет положительный настрой на соблюдение элементарных правил поведения в д/с.</p>				
<b>Вводная часть</b>	Ходьба на носках, пятках, с выполнением заданий, бег врассыпную, в колонне, по кругу, с изменением направления, останавливаться во время бега и ходьбы по сигналу воспитателя			
<b>ОРУ</b>		Без предметов	С мячом	
<b>Основные виды движений</b>	1. Упражнение в сохранении равновесия «Пойдем по мостику». 2. Прыжки.	1. Прыжки из обруча в обруч. 2. Прокатывание мяча друг другу. 3. Бег по залу в разных направлениях (игра «Ловкий шофер»).	1. Прокатывание мячей в прямом направлении. 2. Ползание между предметами, не задевая их.	1. Подлезание под шнур «Крокодилчики». 2. «Пробеги-не задень» упражнение в сохранении равновесия.
<b>Подвижные игры</b>	<i>«Мяч по кругу» ЭРС игры народов Поволжья Татарская народная игра</i>	<i>«Очкычлар» 35 бит Доп. материал изучению языкам «Әй уйныйбыз, уйныйбыз» Закирова К.В., Мортазина Л.Р.</i>	«Зайка серый умывается»	<i>«Поезд»  УМК «Изучаем русский язык», С.М.Гаффарова стр 271</i>
<b>Малоподвижные игры</b>	Ходьба в колонне по одному с мячом в руках.	Спокойная ходьба	«Найдем зайку»	Ходьба в колонне по одному за самым ловким «котом»

## НОЯБРЬ (2 младшая группа)

### Содержание непрерывной образовательной деятельности

Этапы занятия	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя
<p><b>Планируемые результаты развития интегративных качеств:</b> к уровню развития интегративных качеств ребенка (на основе интеграции образовательных областей): сохраняет равновесие при ходьбе и беге по ограниченной плоскости, может ползать на четвереньках, энергично отталкиваться в прыжках на 2х ногах, имеет элементарные представления о ценности здоровья, пользе закаливания, умеет взаимодействовать со сверстниками, ситуативно проявляет доброжелательное отношение к окружающим, умение делиться с товарищем; имеет опыт правильной оценки хороших и плохих поступков.</p>				
<b>Вводная часть</b>	Ходьба на носках, пятках, с выполнением заданий, в ходьбе колонной по одному; бег врассыпную, в колонне, по кругу, с изменением направления, останавливаться во время бега и ходьбы по сигналу воспитателя			
<b>ОРУ</b>	С ленточками		Без предметов	
<b>Основные виды движений</b>	1. Ходьба по уменьшенной площади «В лес по тропинке». 2. Прыжки «Зайки-мягкие лапочки».	1 Прыжки из обруча в обруч, приземляться на полусогнутые ноги «Через болото». 2 . Прокатывание мяча через ворота «Точный пас».	1. Ловить мяч, брошенный инструктором, и бросать его назад «Прокати-не задень». 2. Ползать на четвереньках «Проползи-не задень». 3. Игровое задание «Быстрые жучки» (ползание).	1. Ползание «Паучки». 2. Упражнение в сохранении равновесия.
<b>Подвижные игры</b>	«Мишка» УМК «Изучаем русский язык», С.М.Гаффарова стр 267	«Зайки» ЭРС игры народов Поволжья Русская народная игра	«По ровненькой дорожке» “Тигез юл буйлап”, 21 бит Доп. материал изучению языкам «Балачак-уйнап-колеп усэр чаю» Закирова К.В., Мортазина Л.Р.	«Поймай комар»
<b>Малоподвижные игры</b>	«Найдем зайчонка»	«Где спрятался мышонок?»	Ходьба в колонне по одному.	Ходьба в колонне по одному за «комаром».

## ДЕКАБРЬ (2 младшая группа)

### Содержание непрерывной образовательной деятельности

Этапы занятия	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя
<b>Планируемые результаты развития интегративных качеств:</b> к уровню развития интегративных качеств ребенка (на основе интеграции образовательных областей): умеет бегать, сохраняя равновесие, изменяя направление, темп бега в соответствии с указаниями воспитателя, сохраняет равновесие при ходьбе и беге по ограниченной плоскости, может ползать произвольным способом, катать мяч в заданном направлении, проявляет интерес к участию в совместных играх и физических упражнениях, проявляет умение взаимодействовать и ладить со сверстниками в непродолжительной совместной игре.				
<b>Вводная часть</b>	Ходьба и бег врассыпную, используя всю площадь зала, по кругу, с изменением направления; на носках, пятках, с выполнением заданий, ходьба и бег колонной по одному			
<b>ОРУ</b>		С мячом	С кубиками	
<b>Основные виды движений</b>	1. «Пройди-не задень» ходьба между кубиками. 2. Прыжки на двух ногах «Лягушки-попрыгушки».	1. Прыжки со скамейке. 2. Прокатывание мячей друг другу.	1. Прокатывание мяча между предметами. 2. Ползание под дугу «Проползи-не задень».	1. Ползание по доске с опорой на ладони и колени. 2. Ходьба по доске в умеренном темпе.
<b>Подвижные игры</b>	<i>«Ловушки» ЭРС игры народов Поволжья Татарская народная игра</i>	<i>«Найди свой домик» “Үз өеңне тап”, З1бит Доп. материал изучению языкам “Әй уйныйбыз, уйныйбыз... Закирова К.В., Мортазина Л.Р.</i>	<i>«Лягушки» “Кыңгырауны тот”, 25 бит Доп. материал изучению языкам «Балачак-уйнап-колеп усэр чак» Закирова К.В., Мортазина Л.Р.</i>	<i>«Птички» УМК «Изучаем русский язык», С.М.Гаффарова стр 278</i>
<b>Малоподвижные игры</b>	«Найдем птенчика»	Спокойная ходьба.	«Найдем лягушонка»	«Найдем птенчика»

### ЯНВАРЬ (2 младшая группа)

#### Содержание непрерывной образовательной деятельности

Этапы занятия	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя

**Планируемые результаты развития интегративных качеств:** уровень развития интегративных качеств ребенка (на основе интеграции образовательных областей): умеет бегать, сохраняя равновесие, изменяя направление, темп бега в соответствии с указаниями воспитателя, сохраняет равновесие при ходьбе и беге по ограниченной плоскости, может ползать произвольным способом, катать мяч в заданном направлении, проявляет интерес к участию в совместных играх и физ.упр., проявляет умение взаимодействовать и ладить со сверстниками в непосредственной совместной игре.

<b>Вводная часть</b>	Ходьба и бег между предметами на носках, пятках, враспышную с нахождением своего места в колонне, с остановкой по сигналу; парами, с выполнением заданий			
<b>ОРУ</b>		С обручем		Без предметов
<b>Основные виды движений</b>		1. Прыжки на 2 ногах «Зайки-прыгуны».	1. Прокатывание мяча друг другу «Прокати-не задень». 2. Ползание на четвереньках «Медвежата».	1. Ползание под дугой, не касаясь руками пола. 2. Ходьба по доскам-«тропинкам»
<b>Подвиж. игры</b>		«Птицы и птенчики»	«Найди свой цвет»	<i>«Пол, нос, потолок» ЭРС игры народов Поволжья Русская народная игра</i>
<b>Малоподвижные игры</b>		Ходьба в колонне по одному.	Ходьба в колонне по одному.	Ходьба в колонне по одному.

### ФЕВРАЛЬ (2 младшая группа)

Содержание непрерывной образовательной деятельности				
Этапы занятия	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя



**Планируемые результаты развития интегративных качеств:** к уровню развития интегративных качеств ребенка (на основе интеграции образовательных областей): умеет бегать, изменяя направление, темп бега в соответствии с указаниями воспитателя, сохраняет равновесие при ходьбе по ограниченной плоскости, владеет соответствующими возрасту основными движениями, стремится самостоятельно выполнять элементарные поручения, преодолевать небольшие трудности, умеет занимать себя игрой

<b>Вводная часть</b>	Ходьба на носках, пятках, с выполнением заданий, ходьба колонной по одному; бег врассыпную, по кругу, с изменением направления и темпа движения, останавливаться во время бега и ходьбы по сигналу воспитателя			
<b>ОРУ</b>			С малым обручем	Без предметов
<b>Основные виды движений</b>	1. «Перешагни- не наступай» перешагивание через шнур. 2. Прыжки из обруча в обруч без паузы.	1. Прыжки на полусогнутых ногах. 2. Прокатывание мяча между набивными мячами.	1. Бросание мяча через шнур двумя руками.	1. Лазанье под дугу в группировке «Под дугу». 2. Ходьба по доске.
<b>Подвижные игры</b>	«Найди свой цвет»	«Воробышки в гнездышках»	<i>«Скок-перескок» ЭРС игры народов Поволжья Татарская народная игра</i>	<b>«Лошадки» УМК «Изучаем русский язык» С.М.Гаффаровна стр.281</b>
<b>Малоподвижные игры</b>	По выбору детей.	«Найдем воробышка»	Ходьба в колонне по одному.	«Найдем лягушонка»

### МАРТ (2 младшая группа)

Содержание непрерывной образовательной деятельности				
Этапы Занятия	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя

**Планируемые результаты развития интегративных качеств:** к уровню развития интегративных качеств ребенка (на основе интеграции образовательных областей): умеет бегать, сохраняя равновесие, изменяя направление, темп бега в соответствии с указаниями воспитателя, может ползать на четвереньках, лазать по лесенке-стремянке произвольным способом, энергично отталкивается в прыжках на двух ногах, прыгает в длину, может катать мяч, ударять мячом об пол и ловить; проявляет положительные в самостоятельной двигательной деятельности, имеет элементарные представления о ценности здоровья, умеет действовать совместно в подвижных играх и физических упражнениях, согласовывать движения

<b>Вводная часть</b>	Ходьба на носках, пятках, с выполнением заданий, ходьба колонной по одному; бег врассыпную, по кругу, с изменением направления и темпа движения, останавливаться во время бега и ходьбы по сигналу воспитателя			
<b>ОРУ</b>		Без предметов	С мячом	
<b>Основные виды движений</b>	1. Ходьба по доске «Ровным шагом». 2. Прыжки между предметами.	1. Прыжки в длину с места. 2. Катание мячей друг другу.	1. Бросание мяча о пол и ловля его 2 руками. 2. Ползание на повышенной опоре.	1. Ползание на четвереньках с опорой на ладони и стопы. 2. Ходьба по гимнастической скамейке.
<b>Подвижные игры</b>	«Кролики»	«Төсөңне тап» 31 бит Туган телгэ ойрэтүгэ остэмэ материал “Балачак-уйнап-көлеп үсэр чак” Закирова К.В., Моргазина Л.Р.	«Зайка серый умывается»	«Угадай кто главный» ЭРС игры народов Поволжья Русская народная игра
<b>Малоподвижные игры</b>	Ходьба в колонне по одному.	Ходьба в колонне по одному.	«Найдем зайку?»	Ходьба в колонне по одному- «автомобили поехали в гараж».

### АПРЕЛЬ (2 младшая группа)

Содержание непрерывной образовательной деятельности				
<b>Этапы занятия</b>	<b>1-я неделя</b>	<b>2-я неделя</b>	<b>3-я неделя</b>	<b>4-я неделя</b>

**Планируемые результаты развития интегративных качеств:** к уровню развития интегративных качеств ребенка (на основе интеграции образовательных областей): умеет ходить прямо, не шаркая ногами, сохраняя заданное воспитателем направление, сохраняет равновесие при ходьбе и беге по ограниченной плоскости, может бросать мяч и ловить двумя руками, владеет соответствующими возрасту основными движениями, готов соблюдать элементарные правила в совместных играх, интересуется предметами ближайшего окружения, их назначением, свойствами, обращается к воспитателю по имени и отчеству

<b>Вводная часть</b>	Ходьба на носках, пятках, с выполнением заданий, ходьба колонной по одному; бег враспынную, по кругу, с изменением направления и темпа движения, останавливаться во время бега и ходьбы по сигналу воспитателя; учить работать вместе при игре с парашютом			
<b>ОРУ</b>			Без предметов	С обручем
<b>Основные виды движений</b>	1. Ходьба по гимнастической скамейке 2. Прыжки на двух ногах через шнуры.	1. Прыжки из кружка в кружок. 2. Прокатывание мячей.	1. Бросание мяча вверх и ловля его 2 руками. 2. Ползание по гимнастической скамейке.	1. Ползание на ладонях и коленях между предметами. 2. Ходьба по гимнастической скамейке.
<b>Подвижные игры</b>	<i>«Перехватчик» ЭРС игры народов Поволжья Татарская народная игра</i>	«По ровненькой дорожке»	<b>«Карусель» УМК «Изучаем русский язык» С.М.Гаффаровна стр.285</b>	«Огуречик, огуречик»
<b>Малоподвижные игры</b>	«Найдем лягушонка»	Ходьба в колонне по одному.	Ходьба в колонне по одному.	Ходьба в колонне по одному.

### МАЙ (2 младшая группа)

Содержание непрерывной образовательной деятельности				
Этапы занятия	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя

<b>Планируемые результаты развития интегративных качеств:</b> к уровню развития интегративных качеств ребенка (на основе интеграции образовательных областей): умеет бегать, сохраняя равновесие, изменяя направление, темп бега в соответствии с указаниями воспитателя, может ползать на четвереньках, лазать по лесенке-стремянке, катать мяч в заданном направлении, бросать его двумя руками, бросать его вверх 2–3 раза подряд и ловить; проявляет положительные эмоции при физической активности, в самостоятельной двигательной деятельности, доброжелательность, дружелюбие по отношению к окружающим				
<b>Вводная часть</b>	Ходьба и бег парами, бег змейкой, на носках в чередовании с ходьбой, с изменением направления движения, высоко поднимая колени; широким шагом, с перекатом с пятки на носок, на низких четвереньках спиной вперед			
<b>ОРУ</b>		С мячами		Без предметов
<b>Основные виды движений</b>	1. Ходьба по гимнастической скамейке. 2. Прыжки через шнуры.	1. Прыжки со скамейки на полу согнутые ноги. 2. Прокатывание мяча друг другу.	1. Броски мяча вверх и ловля его двумя руками. 2. Ползание по скамейке.	1 Лазанье на наклонную лесенку.
<b>Подвижные игры</b>	<b>«Мячик»</b> <b>УМК «Изучаем русский язык»</b> <b>С.М.Гаффаровна стр.266</b>	«Воробышки и кот»	«Огуречик, огуречик»	<i>«Тише едешь»</i> <i>ЭРС игры народов Поволжья</i> <i>Русская народная игра</i>
<b>Малоподвижные игры</b>	«Где спрятался мышонок»	Ходьба в колонне по одному	Ходьба в колонне по одному	Ходьба в колонне по одному.

## Средняя группа

### СЕНТЯБРЬ (средняя группа)

Содержание непрерывной образовательной деятельности				
Этапы занятия	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя
<b>Планируемые результаты развития интегративных качеств:</b> владеет основными видами движений и выполняет команды «вперёд, назад, вверх, вниз», умеет строиться в колонну по одному и ориентироваться в пространстве; владеет умением прокатывать мяч в прямом направлении; самостоятельно выполняет гигиенические процедуры, соблюдает правила поведения при их выполнении; знает и соблюдает правила безопасности при проведении занятий в спортивном зале и на улице				
<b>Вводная часть</b>	Ходьба в колонне по одному, высоко поднимая колени, с остановкой на сигнал «Стоп»; бег в колонне, рассыпную с высоким подниманием коленей, перестроение в три звена			
<b>ОРУ</b>	Без предметов	С флажками		
<b>Основные виды движений</b>	1. Ходьба и бег между двумя параллельными линиями (длина – 3м, ширина – 15см). 2. Прыжки на двух ногах с поворотом	1. Подпрыгивание на месте на двух ногах «Достань до предмета». 2. Прокатывание мячей друг другу, стоя на коленях.	1. Прокатывание мячей друг другу двумя руками, исходное положение – стоя на коленях. 2. Подлезание под шнур, не касаясь	1. Лазанье под шнур, не касаясь руками пола. 2. Ходьба по ребристой доске, положенной на пол, руки на поясе.

	вправо и влево (вокруг обруча). 3. Ходьба и бег между двумя линиями (ширина – 10см). 4. Прыжки на двух ногах с продвижением вперед до флажка.	3. Повтор подпрыгивания. 4. Ползание на четвереньках с подлезанием под дугу.	руками пола. 3. Подбрасывание мяча вверх и ловля двумя руками. 4. Подлезание под дугу, поточно 2 колоннами. 5. Прыжки на двух ногах между кеглями.	3. Ходьба по скамейке (высота – 15см), перешагивая через кубики, руки на поясе. 4. Игровое упражнение с прыжками на месте на двух ногах.
<b>Подвижные игры</b>	«Найди себе пару»	«Самолеты» <b>«Очкычлар» 35 бит Доп. материал изучению языкам «Эй уйныйбыз, уйныйбыз»</b> Закирова К.В., Мортазина Л.Р.	«Огуречик, огуречик»	«У медведя во бору» ЭРС игры народов Поволжья Русская народная игра
<b>Малоподвижные игры</b>	Ходьба в колонне по одному, помахивая платочком над головой.	Ходьба в колонне по одному.	Ходьба на носках, с различными положениямирук: за спиной, в стороны, за головой.	«Где постучали?» <b>«Кайда шалтыраттылар?» 46 бит Доп. материал изучению языкам «Эй уйныйбыз, уйныйбыз»</b> Закирова К.В., Мортазина Л.Р.

### ОКТЯБРЬ (средняя группа)

Содержание непрерывной образовательной деятельности				
Этапы занятия	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя
<b>Планируемые результаты развития интегративных качеств:</b> знает о пользе утренней зарядки и зарядки после сна; ориентируется в пространстве при изменении направления движения, при ходьбе и беге между предметами; умеет выполнять дыхательные упражнения при ходьбе на повышенной опоре; выразительно и пластично выполняет движения игры «Мыши за котом» и танцевальные движения игры «Чудо-остров»				
<b>Вводная часть</b>	Ходьба и бег в колонне с изменением направления; бег между предметами; ходьба с перешагиванием через бруски; ходьба врассыпную, на сигнал – построение в шеренгу; с перешагиванием через шнуры, на пятках			
<b>ОРУ</b>	С коротким шнуром		С мячом	
<b>Основные виды движений</b>	1. Ходьба по гимнастической скамейке, на середине – присесть. 2. Прыжки на двух ногах до предмета. 3. Ходьба по гимнастической скамейке с мешочком на голове. 4. Прыжки на двух ногах до шнура, перепрыгнуть и пойти дальше.	1. Прыжки на двух ногах из обруча в обруч. 2. Прокатывание мяча друг другу, исходное положение – стоя на коленях. 3. Прокатывание мяча по мостику двумя руками перед собой.	1. Прокатывание мяча в прямом направлении. 2.Лазанье под шнур не касаясь руками пола. 3.Лазанье под дугу. 4.Прыжки на двух ногах через 4-5 линий. 5.Подбрасывание мяча двумя руками.	1. Подлезанье под шнур (50см) с мячом в руках, не касаясь руками пола. 2. Ходьба по доске, перешагивая через кубики. 3.Прыжки на двух ногах между набивными мячами. 3.Лазанье под шнур. 4.Прокатить мяч по дорожке.

Подвижные игры	«Кот и мыши» “Куянар”, 43 бит <b>Доп. материал</b> <b>изучению языкам «Балачак-уйнап-колеп усэр чак»</b> <b>Закирова К.В., Мортазина Л.Р.</b>	«Автомобили»	«У медведя во бору»	«Кот и мыши»
Малоподвижные игры	«Мыши за котом». Ходьба в колонне за «котом» как «мыши», чередование с обычной ходьбой	«Автомобили поехали в гараж» (в колонне по одному).	Спокойная ходьба	«Угадай, кто позвал?»

### НОЯБРЬ (средняя группа)

Содержание непрерывной образовательной деятельности				
Этапы занятия	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя
<p><b>Планируемые результаты развития интегративных качеств:</b> знает о пользе закаливания и проявляет интерес к выполнению закаливающих процедур; соблюдает правила безопасности при выполнении прыжков на двух ногах с продвижением вперёд и через препятствия, владеет техникой перебрасывания мяча с учётом правил безопасности; знает значение и выполняет команды «вперёд, назад, кругом» при ходьбе на повышенной опоре; умеет соблюдать правила игры и меняться ролями в процессе игры</p>				
<b>Вводная часть</b>	Ходьба и бег по кругу, бег между предметами, на носках в чередовании с ходьбой, с изменением направления движения, высоко поднимая колени; бег врассыпную, с остановкой на сигнал			
<b>ОРУ</b>		Без предметов		С флажками
<b>Основные виды движений</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ходьба по гимнастической скамейке, перешагивая через кубики.</li> <li>2. Прыжки на 2 ногах, продвигаясь вперед между кубиками.</li> <li>3. Ходьба по гимнастической скамейке с мешочком на голове, руки в стороны.</li> <li>4. Прыжки на 2 ногах через 5-6 шнуров.</li> <li>5. Бросание мяча вверх и ловля его 2 руками.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Прыжки на 2 ногах через 5-6 шнуров.</li> <li>2. Прокатывание мячей друг другу.</li> <li>3. Прыжки на 2 ногах, продвигаясь вперед между кубиками.</li> <li>4. Перебрасывание мяча друг другу.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Броски мяча о землю и ловля 2 руками.</li> <li>2. Ползание по гимнастической скамейке с опорой на ладони и колени.</li> <li>3. Броски мяча о пол одной рукой и ловля его 2 руками после отскока.</li> <li>4. Ползание в шеренгах в прямом направлении с опорой на ладони и ступни.</li> <li>5. Прыжки на 2 ногах между предметами.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ползание по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь двумя руками, хват рук с боков скамейке.</li> <li>2. Ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом.</li> <li>3. Прыжки на 2 ногах до кубика.</li> </ol>
Подвижные игры	«Салки» <i>ЭРС игры народов Поволжья</i>	«Самолеты» “Тота бел”, 33 бит <b>Доп. материал</b>	«Лиса и куры» <i>ЭРС игры народов Поволжья</i>	«Цветные автомобили» <i>«Тосле автомобильлар» 35бит Доп.</i>

	<i>Русская народная игра</i>	<b>изучению языкам «Балачак-уйнап-колеп усэр чак» Закирова К.В., Мортазина Л.Р.</b>	<i>Татарская народная игра</i>	<b>материал изучению языкам «Әй уйныйбыз, уйныйбыз» Закирова К.В., Мортазина Л.Р.</b>
<b>Малоподвижные игры</b>	«Найди и промолчи»	Ходьба в колонне по одному.	Ходьба в колонне по одному.	Ходьба в колонне по одному

### ДЕКАБРЬ (средняя группа)

Содержание непрерывной образовательной деятельности				
Этапы занятия	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя
<p><b>Планируемые результаты развития интегративных качеств:</b> владеет техникой выполнения дыхательных упражнений по методике А. Стрельниковой и самостоятельно их выполняет; умеет задерживать дыхание во время выполнения ходьбы и бега на повышенной опоре; соблюдает технику безопасности при выполнении прыжков со скамейки и из обруча в обруч; проявляет инициативу в оказании помощи взрослым и детям</p>				
<b>Вводная часть</b>	Ходьба и бег в колонне по одному, перестроение в пары на месте, в три звена, между предметами (поставленными врассыпную), по гимнастической скамейке. Ходьба с поворотами на углах, со сменой ведущего. Бег врассыпную с нахождением своего места в колонне			
<b>ОРУ</b>		С мячом		С кубиками
<b>Основные виды движений</b>	1. Ходьба по шнуру, положенному прямо, приставляя пятку одной ноги к носку другой, руки на поясе. 2. Прыжки через 4-5 брусков, помогая себе взмахом рук 3. Ходьба по шнуру, положенному по кругу. 4. Прыжки на 2 ногах 5-6 шнуров. 5. Прокатывание мяча между 4-5-предметами.	1. Прыжки со скамейки на резиновую дорожку. 2. Прокатывание мяча между предметами. 3. Бег по дорожке.	1. Перебрасывание мячей друг другу. 2. Ползание на четвереньках по гимнастической скамейке. 3. Ходьба с перешагиванием через набивные мячи.	1. Ползание по гимнастической скамейке на животе. 2. Ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом. 3. Прыжки на 2 ногах до лежащего на полу обруча, прыжок из обруча в обруч.
<b>Подвижные игры</b>	«Лиса и куры»	<i>«У медведя во бору» ЭРС игры народов Поволжья Русская народная игра</i>	«Зайцы и волк» <i>“Соры буре” 42 бит Доп. материал изучению языкам «Балачак-уйнап-колеп усэр чак» Закирова К.В., Мортазина Л.Р.</i>	«Птички и кошка» <i>«Песи һәм кошчыклар» 38 бит Доп. материал изучению языкам «Әй уйныйбыз, уйныйбыз» Закирова К.В., Мортазина Л.Р.</i>

Малоподвижные игры	«Найдем цыпленка»	Ходьба в колонне по одному.	«Где спрятался зайка?».	Ходьба в колонне по одному.
--------------------	-------------------	-----------------------------	-------------------------	-----------------------------

### ЯНВАРЬ (средняя группа)

Содержание непрерывной образовательной деятельности				
Этапы занятия	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя
<p><b>Планируемые результаты развития интегративных качеств:</b> владеет умением передвигаться между предметами и сравнивать их по размеру; умеет ориентироваться в пространстве во время ходьбы и бега со сменой ведущего и в разных направлениях; знает понятие «дистанция» и умеет её соблюдать; владеет навыком самомассажа, умеет рассказать о пользе ходьбы по ребристой поверхности босиком; выполняет танцевальные движения с учётом характера музыки, проявляет интерес к участию в музыкальных играх</p>				
<b>Вводная часть</b>	Ходьба в колонне по одному, между предметами на носках. Бег между предметами, враспынную с нахождением своего места в колонне, с остановкой по сигналу; со сменой ведущего, с выполнением заданий			
<b>ОРУ</b>			С обручем	
<b>Основные виды движений</b>		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Прыжки с гимнастической скамейке.</li> <li>2. Перебрасывание мячей друг другу.</li> <li>3. Отбивание малого мяча одной рукой о пол.</li> <li>4. Прыжки на 2 ногах, продвигаясь вперед.</li> <li>5. Ходьба на носках между предметами.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Отбивание мяча о пол.</li> <li>2. Ползание по гимнастической скамейке с опорой на ладони и ступни.</li> <li>3. Прокатывание мячей друг другу в парах,</li> <li>4. Ползание в прямом направлении на четвереньках с опорой на ладони и ступни.</li> <li>5. Прыжки на двух ногах справа и слева от шнура.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Лазанье под шнур боком, не касаясь руками пола.</li> <li>2. Ходьба по гимнастической скамейке с мешочком на голове.</li> <li>3. Прыжки на двух ногах между предметами.</li> </ol>
<b>Подвижные игры</b>		«Найди себе пару»	«Лошадки»	«Тимербай» ЭРС игры народов Поволжья Татарская народная игра
<b>Малоподвижные игры</b>		Ходьба в колонне по одному.	Ходьба в колонне по одному в обход зала.	Ходьба в колонне по одному.



## ФЕВРАЛЬ (средняя группа)

Содержание непрерывной образовательной деятельности				
Этапы занятия	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя
<p><b>Планируемые результаты развития интегративных качеств:</b> умеет соблюдать правила безопасности во время ходьбы и бега с изменением направления, по наклонной доске, перепрыгивая через шнуры; умеет проявлять инициативу в подготовке и уборке места проведения занятий и игр; умеет считаться с интересами товарищей и соблюдать правила подвижной или спортивной игры</p>				
<b>Вводная часть</b>	Ходьба в колонне по одному, с выполнением заданий, на носках, на пятках, по кругу, взявшись за руки. Ходьба и бег между мячами. Бег в рассыпную с остановкой, перестроение в звенья			
<b>ОРУ</b>			С мячом	С гимнастической палкой
<b>Основные виды движений</b>	1. Ходьба по гимнастической скамейке. 2. Прыжки через бруски, шнур. 3. Ходьба, перешагивая через набивные мячи. 4. Перебрасывание мячей друг другу, стоя в шеренгах.	1. Прыжки из обруча в обруч на 2 ногах. 2. Прокатывание мячей между предметами. 3. Ходьба на носках, руки на поясе, в чередовании с обычной ходьбой.	1. Перебрасывание мячей друг другу. 2. Ползание по гимнастической скамейке на четвереньках. 3. Метание мешочков в вертикальную цель. 4. Прыжки на двух ногах между предметами. Веселые старты на 23 февраля	1. Ползание по гимнастической скамейке с опорой на ладони и колени, ступни. 2. Ходьба, перешагивая через набивные мячи. 3. Ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом. 4. Прыжки на 2 ногах.
<b>Подвижные игры</b>	«Котята и щенята»	«У медведя во бору»	«Воробышки и автомобиль»	<i>«Горячий картофель»                      ЭРС игры народов Поволжья                      Русская народная игра</i>
<b>Малоподвижные игры</b>	«Считай до трёх». Ходьба в сочетании с прыжком на счёт «три».	Ходьба в колонне по одному с хлопком в ладоши на каждый четвертый счет.	Ходьба в колонне по одному.	Ходьба в колонне по одному.

## МАРТ (средняя группа)

Содержание непрерывной образовательной деятельности				
Этапы занятия	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя
<b>Планируемые результаты развития интегративных качеств:</b> соблюдает правила безопасности при выполнении прыжков в длину с места; умеет прокатывать мяч по заданию педагога: «далеко, близко, вперед, назад», планировать последовательность действий и распределять роли в игре «Охотники и зайцы»				
<b>Вводная часть</b>	Ходьба в колонне по одному; на носках, пятках, подскоком, врассыпную. Ходьба и бег парами «Лошадки» (по кругу); с выполнением заданий по сигналу; перестроение в колонну по три			
<b>ОРУ</b>		С обручем		С флажками
<b>Основные виды движений</b>	1. Ходьба на носках между предметами. 2. Прыжки через шнур справа и слева. 3. Ходьба и бег по наклонной доске. 4. Прыжки на 2 ногах через короткую скакалку.	1. Прыжки в длину с места. 2. Перебрасывание мячей через шнур. 3. Прокатывание мяча друг другу.	1. Прокатывание мяча между предметами. 2. Ползание по гимнастической скамейке. 3. Ходьба по скамейке с мешочком на голове.	1. Ползание по гимнастической скамейке с опорой на ладони и ступни «по-медвежьи». 2. Ходьба по доске, положенной на пол. 3. Прыжки через 5-6 шнуров. 4. Лазанье по гимнастической стенке и передвижение по 3 рейке; спуск вниз.
<b>Подвижные игры</b>	«Перелет птиц»	«Займи место» <i>ЭРС игры народов Поволжья</i> <i>Татарская народная игра</i>	«Самолеты» УМК «Изучаем русский язык» С.М.Гаффаровна стр.274	«Охотники и зайцы»
<b>Малоподвижные игры</b>	«Найди и промолчи».	Ходьба в колонне по одному.	«Найди зайца»	«Найдем зайку»

### АПРЕЛЬ (средняя группа)

Содержание непрерывной образовательной деятельности				
Этапы занятия	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя

<b>Планируемые результаты развития интегративных качеств:</b> соблюдает правила безопасности во время метания мешочка и знает значение понятий «дальше, ближе»; умеет соблюдать дистанцию при построении и движении на площадке, выполняет команды «направо, налево, кругом»; владеет техникой выполнения дыхательных упражнений по методу К. Бутейко; умеет выполнять упражнения ритмической гимнастики под счёт и определённое количество раз				
<b>Вводная часть</b>	Ходьба и бег: по кругу, взявшись за руки; враспынную, с изменением направления; с остановкой по сигналу с заданием; с перестроением в три звена, перестроением в пары; враспынную между предметами, не задевая их			
<b>ОРУ</b>		С кеглей		С косичкой
<b>Основные виды движений</b>	1. Ходьба по доске, лежащей на полу, с мешочком на голове. 2. Прыжки на 2 ногах через препятствия. 3. Ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом. 4. Метание мешочков в горизонтальную цель.	1. Прыжки в длину с места. 2. Метание мешочков в горизонтальную цель. 3. Отбивание мяча одной рукой несколько раз подряд и ловля его двумя руками.	1. Метание мешочков на дальность. 2. Ползание по гимнастической скамейке с опорой на ладони и колени. 3. Прыжки на двух ногах.	1. Ходьба по доске, лежащей на полу. 2. Прыжки на двух ногах из обруча в обруч. 3. Ходьба по гимнастической скамейке приставным шагом.
<b>Подвижные игры</b>	«Пробеги тихо»	<i>«Горелки» ЭРС игры народов Поволжья Русская народная игра</i>	«Совушка»	«Птички и кошка»
<b>Малоподвижные игры</b>	«Угадай, кто позвал».	Ходьба в колонне по одному, на носках, переход на обычный шаг.	Ходьба в колонне по одному.	Ходьба в колонне по одному.

### МАЙ (средняя группа)

Содержание непрерывной образовательной деятельности				
Этапы занятия	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя
<b>Планируемые результаты развития интегративных качеств:</b> владеет навыками лазания по гимнастической стенке, соблюдает правила безопасности при спуске; умеет метать предметы разными способами правой и левой рукой; владеет навыком самостоятельного счёта (до 5) прыжков через скамейку; через скакалку; планирует действия команды в игре «Удочка», соблюдает правила игры и умеет договариваться с товарищами по команде				

<b>Вводная часть</b>	Ходьба и бег: со сменой ведущего; между предметами; с высоко поднятыми коленями; в полу-приседе; бег «Лошадка»			
<b>ОРУ</b>		С кубиками		С мячом
<b>Основные виды движений</b>	1. Ходьба по доске. 2. Прыжки в длину с места через 5-6 шнуров. 3. Ходьба по гимнастической скамейке боком и приставным шагом. 4. Прокатывание мяча между кубиками.	1. Прыжки в длину с места через шнур. 2. Перебрасывание мячей друг другу. 3. Прыжки через короткую скакалку на двух ногах. 4. Метание мешочков на дальность.	1. Метание в вертикальную цель. 2. Ползание по гимнастической скамейке на животе. 3. Прыжки через короткую скакалку.	1. Ходьба по скамейке с мешочком на голове. 2. Прыжки на двух ногах через шнур. 3. Лазанье на гимнастическую стенку и спуск с нее. 4. Ходьба по доске.
<b>Подвижные игры</b>	«Котята и щенята»	<i>«Жмурки» ЭРС игры народов Поволжья Татарская народная игра</i>	«Зайцы и волк»	<b>«День-ночь» УМК «Изучаем русский язык» С.М.Гаффаровна стр.280</b>
<b>Малоподвижные игры</b>	«Узнай по голосу»	«Колпачок и палочка»	«Найдем зайца»	Ходьба в колонне по одному.

## Старшая группа

### СЕНТЯБРЬ (старшая группа)

<b>Содержание непрерывной образовательной деятельности</b>				
<b>Этапы занятия</b>	<b>1-я неделя</b>	<b>2-я неделя</b>	<b>3-я неделя</b>	<b>4-я неделя</b>
<p><b>Планируемые результаты развития интегративных качеств:</b> владеет соответствующими возрасту основными движениями (х.,б., ползание, прыжки, бросание, метание); самостоятельно и при небольшой помощи взрослого выполняет гигиенические процедуры (моет руки прохладной водой после окончания физ.упр.и игр; аккуратно одевается и раздевается; соблюдает порядок в своем шкафу); проявляет активность при участии в п/и, выполнении простейших танцевальных движений во время ритмической гимн.; выражает положительные эмоции (радость, удовольствие) при выполнении упр.ритм.гимн. под музыку.</p>				
<b>Вводная часть</b>	Ходьба и бег по 1му, на носках, пятках, враспынную, между предметами по сигналу, перестроение в 3 колонны, бег до 1 мин.с высоким подниманием коленей.			
<b>ОРУ</b>	Без предметов	С мячом		

<b>Основные виды движений</b>	1. Ходьба с перешагиванием ч/з кубики, мячи. 2. Прыжки на 2х ногах с продвижением вперед, змейкой между предметами. 3. Перебрасывание мячей друг другу. 4. Броски мяча о пол между шеренгами одной рукой и ловля его двумя руками после отскока о пол.	1. Подпрыгивание на 2х ногах «Достань до предмета». 2. Подбрасывание мяча вверх и ловля после хлопка. 3. Бег в среднем темпе. 4. Ползание на четвереньках.	1. Ползание по гимнастической скамейке. 2. Ходьба по канату. 3. Броски мяча вверх двумя руками. 4. Перебрасывание мячей друг другу.	1. Пролезание в обруч боком, прямо. 2. Ходьба, перешагивая ч/з бруски с мешочком на голове. 3. Ходьба по скамейке с мешочком на голове. 4. Прыжки на 2х ногах с мешочком между колен.
<b>Подвижные игры</b>	«Мышеловка»	Мы веселые ребята» УМК «Изучаем русский язык», С.М.Гаффарова стр 285	«Удочка» ЭРС игры народов Поволжья Русская народная игра	«Мы веселые ребята» УМК «Изучаем русский язык», С.М.Гаффарова стр 285
<b>Малоподвижные игры</b>	«У кого мяч?»	«Найди и промолчи»	Ходьба в колонне по одному между предметами.	Ходьба в колонне по одному, выполняя задания для рук.

### ОКТАБРЬ (старшая группа)

Содержание непрерывной образовательной деятельности				
Этапы занятия	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя
<b>Планируемые результаты развития интегративных качеств:</b> владеет соответствующими возрасту основными движениями (х., б., ползание, прыжки, бросание, метание); самостоятельно и при небольшой помощи взрослого выполняет гигиенические и закалывающие процедуры; проявляет активность при участии в п/и, выполнении простейших танцевальных движений во время ритмической гимн.; выражает положительные эмоции (радость, удовольствие) при выполнении упр. ритм. гимн. под музыку.				
<b>Вводная часть</b>	Перестроение в колонне по 1му и по 2, х.и б. в рассыпную, б.до 1 мин. с перешагиванием ч/з бруски; х., по сигналу поворот в др. сторону, на носках, пятках, в чередовании, на внешних сторонах стопы.			
<b>ОРУ</b>		С гимнастической палкой		С обручем
<b>Основные виды движений</b>	1. Ходьба по скамейке приставным шагом, перешагивая ч/з кубики.	1. Прыжки, спрыгивание со скамейки на полусогнутые ноги.	1. Метание мяча в горизонтальную цель.	1. Пролезание через 3 обруча прямо, правым и левым боком.

	2. Прыжки на 2х ногах ч/з шнуры, прямо, боком. 3. Броски мяча 2мя руками от груди, передача друг другу из-за головы.	2. Броски мяча друг другу двумя руками. 3.Ползание по гимнастической скамейке на четвереньках.	2. Подлезание под дугу прямо и боком. 3. Ходьба с перешагиванием через набивные мячи. 4. Ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом.	2. Прыжки на 2х ногах ч/з препятствие 20см., с 3го шага на препятствие. 3. Перелезание с преодолением препятствия. 4. Ходьба по скамейке на середине поворот, присед, перешагивание ч/з мяч.
<b>Подвижные игры</b>	<i>«Мы веселые ребята»</i> <b>УМК «Изучаем русский язык»,С.М.Гаффарова стр 285</b>	<i>«Не оставайся на полу»</i> <i>«Авыз ачып калма» (стр45) Доп. материал изучению языкам</i> <b>«Балачак-уйнап-колеп усэр чак» Закирова К.В., Мортазина Л.Р.</b>	<i>«Липкие пенки»</i> <i>ЭРС игры народов Поволжья</i> <i>Башкирская народная игра</i>	«Гуси-лебеди»
<b>Малоподвижные игры</b>	«Найди и промолчи»	«У кого мяч»	Ходьба в колонне по одному	«Летает-не летает»

### НОЯБРЬ (старшая группа)

Содержание непрерывной образовательной деятельности				
Этапы занятия	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя
<b>Планируемые результаты развития интегративных качеств:</b> владеет соответствующими возрасту основными движениями (перестроение в шеренгу, колонну, повороты направо, налево, х.с высоким подниманием коленей, б.враспынную, ведение мяча, ползание по скамейке); самостоятельно и при небольшой помощи взрослого выполняет гигиенические процедуры (моет руки прохладной водой после окончания физ.упр.и игр; аккуратно одевается и раздевается; соблюдать порядок в своем шкафу); проявляет активность при участии в п/и, в выполнении простейших танцевальных движений во время ритмической гимн.; выражает положительные эмоции (радость, удовольствие), при выполнении упр.ритм.гимн.под музыку.				
<b>Вводная часть</b>	Перестроение в шеренгу, колонну, повороты направо, налево, х.с высоким подниманием коленей, б.враспынную, мж.кеглями, с изменением направления движения, перестроение в колонну по 2 и по 3.			
<b>ОРУ</b>		Без предметов		На гимнастической скамейке
<b>Основные виды движений</b>	1. Ходьба по гимнастической скамейке.	1. Прыжки с продвижением вперед на двух ногах попеременно. 2. Переползание на животе по	1. Ведение мяча одной рукой. 2.Пролезание в обруч прямо и боком в	1. Подлезание под шнур боком. 2. Ходьба по гимнастической скамейке с мешочком на голове. 3. Прыжки на двух ногах. 4. Ходьба между предметами на носках.

	2. Прыжки на двух ногах. 3.Переброска мяча двумя руками снизу друг другу.	гимнастической скамейке. 3. Ведение мяча продвигаясь вперед, в ходьбе. 4. Ползание на четвереньках, подталкивая мяч головой.	группировке. 3. Ходьба по гимнастической скамейке боком и приставным шагом. 4.Ходьба на носках.	
<b>Подвижные игры</b>	<i>«Продаем горшки» ЭРС игры народов Поволжья Татарская народная игра</i>	«Не оставайся на полу»	<i>«Үз төсәңне эзлә» (46 бит) Доп. материал изучению языкам «Балачак-уйнап-колеп усэр чак» Закирова К.В., Мортазина Л.Р.</i>	<i>«Водители автобусов» УМК «Изучаем русский язык»,С.М.Гаффарова стр 280</i>
<b>Малоподвижные игры</b>	«Найди и промолчи»	<i>“Башлык һәм таякчык”, 59 бит Доп. материал изучению языкам «Балачак-уйнап-колеп усэр чак» Закирова К.В., Мортазина Л.Р.</i>	Ходьба в колонне по одному.	«У кого мяч?».

## ДЕКАБРЬ (старшая группа)

Содержание непрерывной образовательной деятельности				
Этапы занятия	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя
<b>Планируемые результаты развития интегративных качеств:</b> : владеет соответствующими возрасту основными движениями (х.,б., ползание, прыжки, бросание, метание); самостоятельно и при небольшой помощи взрослого выполняет гигиенические процедуры (моет руки прохладной водой после окончания физ.упр.и игр; аккуратно одевается и раздевается; соблюдать порядок в своем шкафу); проявляет активность при участии в п/и, выполнении простейших танцевальных движений во время ритмической гимн.; выражает положительные эмоции (радость, удовольствие), при выполнении упр.ритм.гимн.под музыку.				
<b>Вводная часть</b>	Б.и ходьба между предметами, построение в шеренгу, проверка осанки, по кругу с поворотом в др.сторону, на сигнал «Сделать фигуру». Х.вполуприседе, широким шагом.			
<b>ОРУ</b>	С обручем		Без предметов	
<b>Основные виды движений</b>	1. Ходьба по наклонной доске, закрепленной на стенке, спуск по гимнастической стенке. 2.Прыжки на двух ногах. 3. Броски мяча друг другу двумя	1. Прыжки с ноги на ногу продвигаясь вперед. 2. Броски мяча вверх и ловля его двумя руками. 3. Ползание на четвереньках между	1. Перебрасывание мяча друг другу. 2. Ползание на гимнастической скамейке. 3. Ходьба по гимнастической скамейке	1. Лазанье на гимнастическую стенку. 2. Ходьба по гимнастической скамейке. 3. Прыжки на 2 нога между предметами.

	руками.	предметами. 4.Ползание по прямой, подталкивая мяч головой. 5. Прокатывание набивного мяча.	боком, с мешочком на голове.	
<b>Подвижные игры</b>	«Ловишки с ленточками» <i>«Курьшун»</i> , 52 бит <b>Доп. материал изучению языкам «Әй уйныйбыз, уйныйбыз» Закирова К.В., Мортазина Л.Р.</b>	<i>«Серый волк» ЭРС игры народов Поволжья Татарская народная игра</i>	«Охотники и зайцы»	«Хитрая лиса» <b>УМК «Изучаем русский язык», С.М.Гаффарова стр 102</b>
<b>Малоподвижные игры</b>	«Сделай фигуру».	«У кого мяч?».	«Летает –не летает»	Ходьба в колонне по одному в умеренном темпе.

### ЯНВАРЬ (старшая группа)

Содержание непрерывной образовательной деятельности				
Этапы занятия	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя
<b>Планируемые результаты развития интегративных качеств:</b> владеет соответствующими возрасту основными движениями (х.,б., ползание, прыжки, бросание, метание); самостоятельно и при небольшой помощи взрослого выполняет гигиенические и закаливающие процедуры (моет руки прохладной водой после окончания физ.упр.и игр; аккуратно одевается и раздевается; соблюдает порядок в своем шкафу); проявляет активность при участии в п/и, выполнении простейших танцевальных движений во время ритмической гимн.; выражает положительные эмоции (радость, удовольствие), слушая музыкальные произведения, сопровождающие выполнение упр.ритм.гимн.				
<b>Вводная часть</b>	Х.иб.мж.кубиками, положенными в шахматном порядке, по кругу, держась за шнур, с перешагиванием ч/з набивные мячи. Х.с выполнением заданий. Б.в.рассыпную, с выполнением заданий, в чередовании.			
<b>ОРУ</b>			На гимнастической скамейке	
<b>Основные виды движений</b>		1. Прыжки в длину с места. 2. Проползание под дугами, подталкивая мяч головой. 3. Передача мяча друг другу двумя	1.Перебрасывание мячей друг другу двумя руками от груди. 2.Пролезание в обруч боком. 3. Ходьба с перешагиванием ч/з	1. Лазание по гимнастической стенке. 2. Ходьба по скамейке «Лилипутами». 3. Прыжки ч/з шнур-н.вр., н.вм.



		руками. 4. Броски мяча вверх.	набивные мячи с мешочком на голове, руки в стороны.	4. Ведение мяча.
<b>Подвижные игры</b>		<i>«Стрелок» ЭРС игры народов Поволжья Башкирская народная игра</i>	«Не оставайся на полу»	«Хитрая лиса»
<b>Малоподвижные игры</b>		Ходьба в колонне по одному.	По выбору детей.	Ходьба в колонне по одному

### ФЕВРАЛЬ (старшая группа)

Содержание непрерывной образовательной деятельности				
Этапызанятия	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя
<b>Планируемые результаты развития интегративных качеств:</b> владеет соответствующими возрасту основными движениями (х.,б., ползание, прыжки, бросание, метание); самостоятельно и при небольшой помощи взрослого выполняет гигиенические процедуры (моет руки прохладной водой после окончания физ.упр.и игр; аккуратно одевается и раздевается; соблюдает порядок в своем шкафу); проявляет активность при участии в п/и, выполнении простейших танцевальных движений во время ритмической гимн.; выражает положительные эмоции (радость, удовольствие) при выполнении упр.ритм.гимн. под музыку.				
<b>Вводная часть</b>	Х.иб.враспыпную, в колонне по 1му, б.до 1,5 мин.с изменением направления движения, х.иб.по кругу, взявшись за руки, проверка осанки и равновесия, построение в 3 колонны, б.до 2мин., х.с выполнением заданий на внимание.			
<b>ОРУ</b>			С большим мячом	Без предметов
<b>Основные виды движений</b>	1. Ходьба по гимнастической скамейке. Бег по гимнастической скамейке. 2. Прыжки через бруски (правым и левым боком). 3. Бросание мяча в корзину. Забрасывание мяча в корзину.	1. Прыжки в длину с места. 2. Отбивание мяча о пол одной рукой. 3. Подлезание под дугу, не касаясь руками пола. 4. Ползание на четвереньках между набивными мячами. 5. Перебрасывание малого мяча одной рукой.	1. Метание мешочков в вертикальную цель. 2.Подлезание под палку (шнур). 3. Перешагивание через шнур. 4. Ползание по гимнастической скамейке. 5. Ходьба на носка между кеглями. Спортивный праздник «Как Баба яга сына в армию провожает»	1. Лазание на гимнастическую стенку разноименным способом. 2. Ходьба по скамейке. 3. Прыжки с ноги на ногу между предметами, поставленными в один ряд. 4. Отбивание мяча в ходьбе. 5. Бросание мяча вверх и ловля его двумя руками.
<b>Подвижные игры</b>	<i>«Рыбки» ЭРС игры народов Поволжья</i>	«Не оставайся на полу»	«Мышеловка»	<b>«Замри» УМК «Изучаем русский язык»</b>

	<i>Чувашская народная игра</i>			<b>С.М.Гаффаровна стр.267</b>
<b>Малоподвижные игры</b>	Ходьба в среднем темпе.	Ходьба в колонне по одному.	Ходьба в колонне по одному.	Ходьба в колонне по одному.

### МАРТ (старшая группа)

Содержание непрерывной образовательной деятельности				
Этапы занятия	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя
<p><b>Планируемые результаты развития интегративных качеств:</b> владеет соответствующими возрасту основными движениями (прыжки из обруча в обруч, х.с перешагиванием, ч/з набивные мячи, перебрасывание мячей); самостоятельно и при небольшой помощи взрослого выполняет гигиенические процедуры; проявляет активность при участии в п/и, выполнении простейших танцевальных движений во время ритмической гимн.; выражает положительные эмоции (радость, удовольствие), слушая музыкальные произведения, сопровождающие выполнение упр.ритм.гимн.</p>				
<b>Вводная часть</b>	Х.в колонне по 1му, на сигнал поворот в др.сторону, перестроение в колону по 1му и в круг. Х.мелкими и широкими шагами, перестроение в колонну по 4.			
<b>ОРУ</b>		Без предметов		С обручем
<b>Основные виды движений</b>	1. Ходьба по канату боком с мешочком на голове. 2. Прыжки из обруча в обруч. 3. Передача мяча с отскоком о пол и ловля с хлопком.	1. Прыжок в высоту с разбега. 2. Метание мешочков в цель правой и левой рукой. 3. Ползание на четвереньках и прыжки на 2х ногах между кеглями. 4. Ползание по скамейке по прямой.	1. Лазанье по гимнастической скамейке. 2. Ходьба по скамейке боком, на середине присесть, повернуться кругом. 3. Прыжки правым и левым боком ч/з шнур, из обруча в обруч на одной и 2х ногах.	1. Лазанье под шнур боком. 2. Метание мешочка в горизонтальную цель. 3. Ходьба на носках и с перешагиванием между набивными мячами. 4. Ползание на четвереньках с опорой на ладони.
<b>Подвижные игры</b>	<b>«Солнышко дождик» УМК «Изучаем русский язык» С.М.Гаффаровна стр.289</b>	«Медведи и пчелы»	<i>«Стрелок» ЭРС игры народов Поволжья Башкирская народная игра</i>	«Не оставайся на полу»
<b>Малоподвижные игры</b>	Эстафета с большим мячом «Мяч водящему»	Ходьба в колонне по одному	Ходьба в колонне по одному.	Ходьба в колонне по одному.

## АПРЕЛЬ (старшая группа)

Содержание непрерывной образовательной деятельности				
Этапы занятия	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя
<p><b>Планируемые результаты развития интегративных качеств:</b> владеет соответствующими возрасту основными движениями (х.по скамейке, метание мяча в вертикальную цель, х.иб.по кругу); самостоятельно и при небольшой помощи взрослого выполняет гигиенические и закаливающие процедуры; проявляет активность при участии в п/и, выполнении простейших танцевальных движений во время ритмической гимн.; выражает положительные эмоции (радость, удовольствие), слушая музыкальные произведения, сопровождающие выполнение упр.ритм.гимн.</p>				
<b>Вводная часть</b>	Х.по 1му, х.иб.по кругу, в рассыпную, с перешагиванием ч/з шнуры, б.до 1мин.в среднем темпе, х.иб. между предметами.			
<b>ОРУ</b>		С короткой скакалкой		Без предметов
<b>Основные виды движений</b>	1. Ходьба по скамейке. 2. Прыжки на двух ногах через бруски. 3. Броски мяча двумя руками из-за головы.	1. Прыжки ч/з скакалку на месте и с продвижением вперед. 2. Прокатывание обруча друг другу. 3. Пролезание в обруч.	1. Ползание по скамейке и по прямой. 2. Метание мешочков в вертикальную цель. 3. Ходьба по гимнастической скамейке.	1. Лазание на гимнастическую стенку произвольным способом. 2. Прыжки ч/з скакалку. 3. Ходьба по канату боком, с мешочком на голове. 4. Ходьба на носках между набивными мячами. 5. Прыжки-перепрыгивание через шнур.
<b>Подвижные игры</b>	<i>«Медведь и пчелы»                      ЭРС игры народов Поволжья                      Русская народная игра</i>	«Стой»	«Удочка»	«Горелки»
<b>Малоподвижные игры</b>	Ходьба в колонне по одному.	Ходьба в колонне по одному.	Ходьба в колонне по одному.	«Угадай, чей голосок?»

## МАЙ (старшая группа)

Содержание непрерывной образовательной деятельности				
Этапы занятия	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя
<p><b>Планируемые результаты развития интегративных качеств:</b> владеет соответствующими возрасту основными движениями (х.,б., прыжки, перебрасывание мяча); самостоятельно и при небольшой помощи взрослого выполняет гигиенические и закаливающие процедуры; проявляет активность при участии в п/и, выполнении простейших танцевальных движений во время ритмической гимн.; выражает положительные эмоции (радость, удовольствие), слушая музыкальные произведения, сопровождающие выполнение упр. ритм. гимн.</p>				
<b>Вводная часть</b>	Х.и б. мж. предметами; враспынную мж. предметами; б. их. с поворотом в др. сторону.			
<b>ОРУ</b>	Без предметов		С мячом	
<b>Основные виды движений</b>	<p>1. Ходьба по скамейке, перешагивая ч/з набивные мячи лицом и боком.</p> <p>2. Прыжки с продвижением вперед, с ноги на ногу, на 2х ногах.</p> <p>3. Передача мяча друг другу и ловля после отскока от пола.</p>	<p>1. Прыжки в длину с разбега.</p> <p>2. Перебрасывание мяча друг другу 2 руками.</p> <p>3. Ползание по прямой на ладонях и ступнях.</p> <p>4. Лазанье под дугу.</p> <p>5. Забрасывание мяча в корзину.</p>	<p>1. Броски мяча о пол одной рукой и ловля двумя руками.</p> <p>2. Пролезание в обруч боком в группировке.</p> <p>3. Ходьба по гимнастической скамейке боком.</p>	<p>1. Ползание по гимнастической скамейке на животе.</p> <p>2. Ходьба с перешагиванием через набивные мячи.</p> <p>3. Прыжки на 2 ногах между кеглями.</p>
<b>Подвижные игры</b>	<p>«Лиса зайцы» УМК «Изучаем русский язык» С.М.Гаффаровна стр.270</p>	«Не оставайся на полу»	<p>“Янгын сүндөрүчелэр” ,60 бит Туган телгэ өйрэтүгэ остэмэ материал “Балачак-уйнап-көлеп үсэр чак” Закирова К.В.,Мортазина Л.Р.</p>	<p>«Луна и солнце» ЭРС игры народов Поволжья Чувашская народная игра</p>
<b>Малоподвижные игры</b>	«Что изменилось?»	«Найди и промолчи»	Ходьба в колонне по одному.	Ходьба в колонне по одному.

## Подготовительная группа

### СЕНТЯБРЬ (подготовительная группа)

Содержание непрерывной образовательной деятельности				
Этапы занятия	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя
<p><b>Планируемые результаты развития интегративных качеств:</b> ходьба и бег в колонне по 1му с соблюдением дистанции и фиксированием поворотов, с различным положением рук, сохраняют равновесие на повышенной опоре, ходьба по скамейке прямо с мешочком на голове; правильно выполняют все виды основных движений; прыгают на 2х ногах из обруча в обруч, перебрасывают мяч друг другу.: 2мя руками снизу, из-за головы 3м.; самостоятельны в организации собственной оптимальной двигательной деятельности сверстников, в том числе п/и, уверенно анализируют их</p>				
<b>Вводная часть</b>	Построение в колонну по одному, расчет на первый второй, перестроение из одной в две колонны, ходьба на носках, пятках, с разным положением рук, бег в колонне, на носках, бег с выбрасыванием прямых ног вперед и забрасыванием их назад, челночный бег, с высоким подниманием колен.			
<b>ОРУ</b>	Без предметов	С флажками		
<b>Основные виды движений</b>	1. Ходьба по гимнастической скамейке с перешагиванием (боком приставным шагом). 2. Прыжки с места на мат (через набивные мячи) 3. Перебрасывание мячей, стоя в шеренгах, двумя руками снизу, (из-за головы).	1. Прыжки с доставанием до предмета. 2. Перебрасывание мяча друг другу. 3. Упражнение «крокодил» лезанье под шнур.	1. Подбрасывание мяча одной рукой. 2. Ползание по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь руками. 3. Ходьба по гимнастической скамейке.	1. Ползание по гимнастической скамейке на ладонях и коленях. 2. Ходьба по гимнастической скамейке. 3. Прыжки из обруча в обруч и через шнур. 4. Лезанье в обруч, который держит партнер. 5. Ходьба боком приставным шагом, перешагивая через набивные мячи.
<b>Подвижные игры</b>	«Ловишки» “ <i>Қуышып уйнау</i> ”, 73б. <b>Доп. материал изучению языкам «Әй уйныйбыз, уйныйбыз» Закирова К.В., Мортазина Л.Р</b>	«Совушка» « <i>Күз бәйләш</i> ”, 61 бит <b>Доп. материал изучению языкам «Балачак-уйнап-колеп усэр чак» Закирова К.В., Мортазина Л.Р.</b>	«Удочка» <i>ЭРС игры народов Поволжья</i> <i>Русская народная игра</i>	«Не попадись»
<b>Малоподвижные игры</b>	«Вершки и корешки».	«Летает-не летает»	Ходьба в колонне по одному.	Ходьба в колонне по одному.

## ОКТЯБРЬ (подготовительная группа)

Содержание непрерывной образовательной деятельности				
Этапы занятия	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя
<p><b>Планируемые результаты развития интегративных качеств:</b> владеет соответствующими возрасту основными движениями (ходьба, бег, ползание, прыжки, бросание, метание); самостоятельно и при небольшой помощи выполняет гигиенические и закаливающие процедуры; аккуратно одеваться и раздеваться; соблюдает порядок в своем шкафу); проявляет активность при участии в п/и, выполнении простейших танцевальных движений во время ритмической гимн.; выражает положительные эмоции (радость, удовольствие) при выполнении упражнений .ритмической гимнастики под музыку.</p>				
<b>Вводная часть</b>	Перестроение в колонне по одному и по 2, ходьба и бег враспынную, бег до 1 мин. с перешагиванием ч/з бруски; по сигналу поворот в другую сторону, ходьба на носках, пятках, в чередовании, на внешних сторонах стопы.			
<b>ОРУ</b>		С обручем		С мячом
<b>Основные виды движений</b>	1.Ходьба по скамейке. 2. Прыжки на 2 ногах через шнур. 3. Броски малого мяча вверх и ловля его 2 руками. 4. Перебрасывание мячей друг другу парами.	1. Прыжки с высоты (40 см). 2. Отбивание мяча одной рукой на месте. 3. Ведение мяча, забрасывание мяча в корзину двумя руками. 4. Ползание на ладонях и ступнях. 5. Лазанье в обруч на четвереньках.	1. Ведение мяча: по прямой. 2. Ползание по гимнастической скамейке на животе: прямо, подтягиваясь руками. 3. Ходьба по рейке гимнастической скамейки руки за головой.	1.Ползание на четвереньках в прямом направлении, подталкивая мяч головой «Проползи-не урони». 2. Прыжки на 2 ногах между предметами. 3.Ходьба по гимнастической скамейке.
<b>Подвижные игры</b>	«Мы веселые ребята» УМК «Изучаем русский язык»,С.М.Гаффарова стр 285	«Не оставайся на полу» «Житез бул», 62 бит Доп. материал изучению языкам «Балачак-уйнап-колеп усэр чак» Закирова К.В., Мортазина Л.Р.	«Узынчылар», 61 бит Доп. материал изучению языкам «Балачак-уйнап-колеп усэр чак» Закирова К.В., Мортазина Л.Р.	«Расходитесь» ЭРС игры народов Поволжья Чувашская народная игра
<b>Малоподвижные игры</b>	Ходьба в колонне по одному.	Ходьба в колонне по одному.	«Летает-не летает»	Ходьба в колонне по одному.

## НОЯБРЬ (подготовительная группа)

Содержание непрерывной образовательной деятельности				
Этапы занятия	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя
<p><b>Планируемые результаты развития интегративных качеств:</b> владеет соответствующими возрасту основными движениями (пролезание ч/з обруча, прыжки на 2х ногах через препятствие, перелезание с преодолением препятствия); самостоятельно и при небольшой помощи взрослого выполняет гигиенические процедуры (моет руки прохладной водой после окончания физических упр. и игр; аккуратно одеваться и раздеваться; соблюдает порядок в своем шкафу); проявляет активность при участии в п/и, выполнении простейших танцевальных движений во время ритмической гимн.; выражает положительные эмоции (радость, удовольствие), слушая поэтические и музыкальные произведения, сопровождающие выполнением упражнений ритмической гимнастики и п/и.</p>				
<b>Вводная часть</b>	Построение в колонну, перестроение в круг, в две, в три колонны, повороты вправо, влево, ходьба и бег по кругу, бег змейкой, на носках в чередовании с ходьбой, с изменением направления движения, высоко поднимая колени; бег враспынную, с остановкой на сигнал			
<b>ОРУ</b>		С короткой скакалкой		Без предметов
<b>Основные виды движений</b>	1. Ходьба по канату боком приставным шагом. 2. Прыжки через шнуры. 3. Эстафета «Мяч водящему» 4. «Попади в корзину». Броски мяча в корзину 2 руками.	1. Прыжки через короткую скакалку, вращая ее вперед. 2. Ползание по гимнастической скамейке. 3. Броски мяча друг другу. 4. Передача мяча в шеренгах.	1. Ведение мяча в прямом направлении и между предметами. 2. Лазанье под дугу. 3. Ходьба на носках, руки за головой между набивными мячами. 4. Метание мешочков в горизонтальную цель. 5. Ползание «по-медвежье». 6. Ходьба по гимнастической скамейке.	1. Лазанье на гимнастическую стенку. 2. Прыжки на 2 ногах через шнур. 3. Ходьба по гимнастической скамейке боком. 4. Бросание мяча о стенку одной рукой. 5. Забрасывание мяча в корзину.
<b>Подвижные игры</b>	<i>«Медный пень» ЭРС игры народов Поволжья Башкирская народная игра</i>	«Фигуры», «Тычкан тозагы», 63 бит <b>Доп. материал изучению языкам</b> «Балачак-уйнап-колеп усэр чак» Закирова К.В., Мортазина Л.Р.	«Перелет птиц»	«Замри» <b>УМК «Изучаем русский язык», С.М.Гаффарова стр 283</b>
<b>Малоподвижные игры</b>	«Угадай чей голосок?»	Спокойная ходьба	«Летает – не летает»	Ходьба в колонне по одному.

### ДЕКАБРЬ (подготовительная группа)

Содержание непрерывной образовательной деятельности				
Этапы занятия	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя

<b>Планируемые результаты развития интегративных качеств:</b> владеет техникой выполнения дыхательных упражнений по методике А. Стрельниковой и самостоятельно их выполняет; умеет задерживать дыхание во время выполнения ходьбы и бега на повышенной опоре; соблюдает технику безопасности при выполнении прыжков со скамейки и из обруча в обруч; проявляет инициативу в оказании помощи взрослым и детям				
<b>Вводная часть</b>	Построение в колонну , перестроение в круг, в две, в три колонны, повороты вправо, влево, ходьба и бег по кругу, бег змейкой, по диагонали, на носках, пятках, в чередовании с ходьбой, с изменением направления движения, высоко поднимая колени. Дыхательные упражнения			
<b>ОРУ</b>		Без предметов		Без предметов
<b>Основные виды движений</b>	1.Ходьба боком приставным шагом с мешочком на голове, перешагивая через набивные мячи. 2. Прыжки на 2 ногах между предметами. 3. Бросание малого мяча вверх одной рукой. 4. Ходьба по гимнастической скамейке. 5. Переброска мячей друг другу.	1. Прыжки на 2 ногах попеременно. 2.Эстафета с мячом «Передача мяча в колонне». 3. Ползание по скамейке. 4. Ползание под шнур боком.	1. Подбрасывание мяча вверх и ловля 2 руками. 2. Ползание по гимнастической скамейке на животе. 3. Ходьба по рейке гимнастической скамейке. 4. Прыжки со скамейки на мат.	1.Ползание по гимнастической скамейке. 2.Ходьба по гимнастической скамейке боком. 3.Прыжки на двух ногах с мешочком. 4. Лазанье по гимнастической стенке. 5. Ходьба с перешагиванием через набивные мячи. 6. Прыжки через короткую скакалку.
<b>Подвижные игры</b>	«Хитрая лиса» <b>УМК «Изучаем русский язык», С.М.Гаффарова стр 102</b>	«Билиш» <i>ЭРС игры народов Поволжья Марийская народная игра</i>	«Попрыгунчики-воробышки»	«Хитрая лиса» <i>“Флажны кем тизрэк алыр?, 65 бит Доп. материал изучению языкам «Балачак-уйнап-колеп усэр чак» Закирова К.В., Моргазина Л.Р.</i>
<b>Малоподвижные игры</b>	Ходьба в колонне по одному.	«Эхо»	Ходьба в колонне по одному.	«Эхо»

### ЯНВАРЬ (подготовительная группа)

Содержание непрерывной образовательной деятельности				
Этапы занятия	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	3-я неделя
<b>Планируемые результаты развития интегративных качеств:</b> владеет умением передвигаться между предметами и сравнивать их по размеру; умеет ориентироваться в пространстве во время ходьбы и бега; владеет соответствующими возрасту основными движениями (пролезание ч/з обруча, прыжки на 2х ногах через препятствие, перелезание с преодолением препятствия); самостоятельно и при небольшой помощи взрослого выполняет гигиенические процедуры (моет руки прохладной водой после окончания физических упр. и игр; аккуратно одеваться и раздеваться; соблюдает порядок в своем шкафу); проявляет активность при участии в п/и.; выполняет танцевальные движения с учётом характера музыки, проявляет интерес к участию в музыкальных играх				
<b>Вводная часть</b>	Построение в колонну , перестроение в круг, в две, в три колонны, повороты вправо, влево, ходьба и бег по кругу, бег змейкой, по диагонали, на носках, пятках, в			



	чередовании с ходьбой, с изменением направления движения, высоко поднимая колени с выполнением заданий, челночный бег			
<b>ОРУ</b>			С малым мячом	
<b>Основные виды движений</b>		1. Прыжки в длину с места (на мат). 2. «Поймай мяч». 3. Ползание по прямой на четвереньках. 4. Бросание мяча о стенку. 5. Ползание по гимнастической скамейке.	1. Подбрасывание малого мяча вверх одной рукой и ловля двумя. 2. Лазанье под шнур боком. 3. Ходьба по гимнастической скамейке боком. 4. Переброска мячей друг другу. 5. Ползание на ладонях и коленях. 6. Ходьба на носках, между предметами.	1. Ползание по гимнастической скамейке. 2. Ходьба по двум гимнастическим скамейкам. 3. Прыжки через короткую скакалку. 4. Прыжки на двух ногах из обруча в обруч.
<b>Подвижные игры</b>		«Совушка»	«Салки» ЭРС игры народов Поволжья Мордовская народная игра	«Паук и мухи»
<b>Малоподвижные игры</b>		Ходьба в умеренном темпе.	Ходьба в колонне по одному.	По выбору детей.

### ФЕВРАЛЬ (подготовительная группа)

Содержание непрерывной образовательной деятельности				
Этапы занятия	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя
<b>Планируемые результаты развития интегративных качеств:</b>	знает о пользе закаливания и проявляет интерес к выполнению закаливающих процедур; соблюдает правила безопасности при выполнении прыжков на двух ногах с продвижением вперед и через препятствия, владеет техникой перебрасывания мяча с учетом правил безопасности; знает значение и выполняет команды «вперед, назад, кругом» при ходьбе на повышенной опоре; умеет соблюдать правила игры и меняться ролями в процессе игры			
<b>Вводная часть</b>	Ходьба по диагонали, змейкой, бег в колонне по одному, на носках в чередовании с ходьбой, с изменением направления движения, бег боком (правое-левое плечо вперед), перестроение в круг и три колонны, бег до 2 мин., ходьба с выполнением заданий			

ОРУ			С палкой	С мячом
<b>Основные виды движений</b>	1. Ходьба по скамейке перешагивая через набивные мячи. 2. Броски мяча одной рукой и ловля двумя руками. 3. Прыжки на двух ногах через короткие шнуры. 4. Передача мяча по кругу.	1. Подскоки на двух ногах попеременно, продвигаясь вперед. 2. Переброска мячей друг другу. 3. Лазанье под дугу. 4. Прыжки на 2 ногах между предметами. 5. Ползание на ладонях и коленях.	1. Лазанье на гимнастическую стенку. 2. Ходьба парами по стоящим гимнастическим скамейкам. 3. «Попади в круг» Метание мешочков. 4. Ходьба по гимнастической скамейке. Спортивный праздник «Как Баба яга сына в армию провожает»	1. Ползание на четвереньках между предметами. 2. Ходьба по гимнастической скамейке. 3. Прыжки из обруча в обруч. 4. Лазанье на гимнастическую стенку. 5. Эстафета с мячом «Передал-садись».
<b>Подвижные игры</b>	<b>«Ачкычлар», 73 бит Туган телгэ ойрэтүгэ остэмэ материал “Балачак-уйнап-көлеп үсэр чак” Закирова К.В.,Мортазина Л.Р.</b>	«Не оставайся на полу»	<i>«Липкие пеньки» ЭРС игры народов Поволжья Удмуртская народная игра</i>	<i>«Жмурки» ЭРС игры народов Поволжья Русская народная игра</i>
<b>Малоподвижные игры</b>	Ходьба в колонне по одному.	Ходьба в колонне по одному.	Ходьба в колонне по одному.	«Угадай чей голосок?»

### МАРТ (подготовительная группа)

Содержание непрерывной образовательной деятельности				
Этапы занятия	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя
<b>Планируемые результаты развития интегративных качеств:</b>	знает о пользе закаливания и проявляет интерес к выполнению закаливающих процедур; соблюдает правила безопасности при выполнении прыжков на двух ногах с продвижением вперед и через препятствия, владеет техникой перебрасывания мяча с учётом правил безопасности; знает значение и выполняет команды «вперёд, назад, кругом» при ходьбе на повышенной опоре; умеет соблюдать правила игры и меняться ролями в процессе игры			
<b>Вводная часть</b>	Перестроение в колонне по одному и по 2, ходьба и бег врассыпную, бег до 2 мин. с перешагиванием ч/з бруски; по сигналу поворот в другую сторону, ходьба на носках, пятках, в чередовании, на внешних сторонах стопы			
<b>ОРУ</b>	С малым мячом			Без предметов

<b>Основные виды движений</b>	1. Ходьба по гимнастической скамейке навстречу друг другу. 2. Прыжки на двух ногах. 3. Эстафета с мячом «Передача мяча в шеренге».	1. Прыжки через короткую скакалку, шнур. 2. Перебрасывание мяча через веревку и в парах. 3. Ползание по шнур. 4. Ползание на четвереньках по гимнастической скамейке.	1. Метание мешочков горизонтальную цель. 2. Ползание в прямом направлении на четвереньках. 3. Ходьба по гимнастической скамейке. 4. Ходьба между предметом с мешочком на голове.	1. Лазанье на гимнастическую стенку. 2. Ходьба по прямой с перешагиванием через набивные мячи. 3. Прыжки на двух ногах между предметами. 4. Лазанье под шнур прямо и боком. 5. Эстафета «Передача мяча в шеренге». 6. Прыжки через короткую скакалку.
<b>Подвижные игры</b>	«Ключи»	«Затейники» УМК «Изучаем русский язык» С.М.Гаффаровна стр.281	«Волк во рву» ЭРС игры народов Поволжья Русская народная игра	«Совушка»
<b>Малоподвижные игры</b>	Ходьба в колонне по одному. «Мяч везущему»	Ходьба в колонне по одному.	Ходьба в колонне по одному за волком.	По выбору детей.

### АПРЕЛЬ (подготовительная группа)

Содержание непрерывной образовательной деятельности				
Этапы занятия	1-я неделя	2-я неделя	3-неделя	4-я неделя
<b>Планируемые результаты развития интегративных качеств:</b>	знает о пользе закаливания и проявляет интерес к выполнению закаливающих процедур; соблюдает правила безопасности при выполнении прыжков на двух ногах с продвижением вперед и через препятствия, владеет техникой перебрасывания мяча с учетом правил безопасности; знает значение и выполняет команды «вперед, назад, кругом» при ходьбе на повышенной опоре; умеет соблюдать правила игры и меняться ролями в процессе игры			
<b>Вводная часть</b>	Ходьба на счет четыре, на носках, правым боком, спиной вперед, левым боком, бег на носках пронося прямые ноги через стороны; по сигналу притоп, бег змейкой по диагонали, повороты направо, налево			
<b>ОРУ</b>		С обручем		На гимнастических скамейках

<b>Основные виды движений</b>	1. Ходьба по гимнастической скамейке с передачей мяча перед собой на каждый шаг и за спиной 2. Прыжки на двух ногах вдоль шнура 3. Переброска мячей в шеренгах	1. Прыжки в длину с разбега. 2. Броски мяча друг другу. 3. Ползание на четвереньках «Кто быстрее до кубика». 4. Эстафета с мячом «Передал-садись». 5. Лазанье под шнур в группировке.	1. Метание мешочков на дальность. 2. Ползание по гимнастической скамейке с мешочком на спине. 3. Прыжки через скакалку произвольным способом. 4. Ходьба боком приставным шагом, через предметы 5. Прыжки на двух ногах.	1. Бросание мяча в шеренгах. 2. Прыжки в длину с разбега. 3. Ходьба на носках между предметами. 4. Прыжки через шнур. 5. Переброска мячей друг другу. 6. Игровое упражнение с бегом «Догони пару».
<b>Подвижные игры</b>	<b>«Хитрая лиса» УМК «Изучаем русский язык» С.М.Гаффаровна стр.102</b>	«Мышеловка»	«Затейники»	<i>«Спутанные кони» ЭРС игры народов Поволжья Русская народная игра</i>
<b>Малоподвижные игры</b>	Ходьба в колонне по одному.	Ходьба в колонне по одному.	Ходьба в колонне по одному.	Ходьба в колонне по одному.

### МАЙ (подготовительная группа)

Содержание непрерывной образовательной деятельности				
Этапы занятия	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя
<b>Планируемые результаты развития интегративных качеств:</b>	знает о пользе закаливания и проявляет интерес к выполнению закаляющих процедур; соблюдает правила безопасности при выполнении прыжков на двух ногах с продвижением вперёд и через препятствия, владеет техникой перебрасывания мяча с учётом правил безопасности; знает значение и выполняет команды «вперёд, назад, кругом» при ходьбе на повышенной опоре; умеет соблюдать правила игры и меняться ролями в процессе игры			
<b>Вводная часть</b>	Ходьба и бег парами, бег змейкой, на носках в чередовании с ходьбой, с изменением направления движения, высоко поднимая колени; широким шагом, с перекатом с пятки на носок, на низких четвереньках спиной вперед			
<b>ОРУ</b>		С мячом		С палками
<b>Основные виды движений</b>	1 Ходьба по скамейке с мячом в руках; на каждый шаг передача мяча перед	1. Прыжки в длину с места. 2. Ведение мяча одной рукой,	1. Метание мешочков на дальность. 2. Ходьба по рейке гимнастической	1. Лазанье по гимнастической стенке. 2. Ходьба по гимнастической скамейке.

	<p>собой и за спиной.</p> <p>2. Прыжки в длину с разбега.</p> <p>3. Метание набивного мяча.</p> <p>4. Ходьба по гимнастической скамейке с выполнением хлопка под коленом на каждый шаг.</p>	<p>продвигаясь вперед.</p> <p>3.Пролезание в обруч прямо и боком.</p> <p>4.Метание мешочков в вертикальную цель.</p> <p>5. Ходьба между предметами с мешочком на голове.</p>	<p>скамейки.</p> <p>3. Ползание по гимнастической скамейке на четвереньках.</p> <p>4. Лазанье под шнур прямо и боком.</p> <p>5. Ходьба между предметами.</p>	<p>3. Ползание по гимнастической скамейке на четвереньках.</p> <p>3. Прыжки на двух ногах между предметами.</p> <p>4. Ходьба с перешагиванием через предметы.</p>
<b>Подвижные игры</b>	<p><i>«Догонялки»</i> <i>ЭРС игры народов Поволжья</i> <i>Удмуртская народная игра</i></p>	<p>«Горелки»</p>	<p><b>«Зайцы и волк»</b> <b>УМК «Изучаем русский язык»</b> <b>С.М.Гаффаровна стр.283</b></p>	<p>«Охотники и утки»</p>
<b>Малоподвижные игры</b>	<p>«Великаны и гномы»</p>	<p>«Летает-не летает»</p>	<p>Ходьба в колонне по одному</p>	<p>«Летает-не летает»</p>

**Материально-техническое  
оснащение.**

**Оборудование физкультурного зала**

	<b>КОЛ-ВО</b>
✓ Гимнастическая стенка	6
✓ Скамья гимнастическая	6
✓ Детский велотренажёр	2
✓ Бревно гимнастическое напольное	1
✓ Стойка для игровых пособий	2
✓ Фортепиано	1
✓ Проекционный комплект	1
✓ Стеллаж	2
✓ Жалюзи	6
✓ Карнизы	6
✓ Ковралин	2
✓ Канат гладкий	2
✓ Канат с узлами	2
✓ Доска гладкая с зацепами	1
✓ Качалка-мостик	2
✓ Доска с ребристой поверхностью	1
✓ Детский тренажер «Беговая дорожка»	2
✓ Батут детский	2
✓ Канат гладкий	2
✓ Лестница веревочная	2
✓ Лестница деревянная с зацепами	7
✓ Лестница веревочная напольная	6
✓ Щит для метания в цель	6
✓ Гантели детские	16
✓ Щит баскетбольный навесной	2
✓ Гирия полая детская	2
✓ Диск «Здоровье» детский	15
✓ Диск плоский	10
✓ Мат-дорожка 1,8м	1
✓ Дуга для подлезания, металл, h-50 см	3
✓ Дуга для подлезания, металл, h-30 см	2
✓ Кегли	2
✓ Кольцеброс	2
✓ Кольцо плоское жесткое d-180 мм	5
✓ Кольцо плоское мягкое d-130 мм	5
✓ Куб фанера малый ребро 20x20x20 см	10
✓ Куб фанера большой ребро 40x40x40 см	4
✓ Лента короткая	20
✓ Лента длинная	15

✓	Массажер колибри	4
✓	Мяч-массажер «прыгун» стандарт	8
✓	Мат большой	1
✓	Мат маленький	2
✓	Мат складной	1
✓	Мат со следочками (с разметками)	2
✓	Мешочек набивной малый	15
✓	Мешочек набивной большой	15
✓	Мячи большие диаметр 200-250 мм	9
✓	Мячи средние диаметр 100-120 мм	14
✓	Мячи для мини-баскетбола	4
✓	Мячи утяжеленные	20
✓	Обруч малый	15
✓	Обруч большой	4
✓	Обруч гимн., плоский пластм. 40 см	10
✓	Обруч гимн., плоский пластм. 50 см	10
✓	Обруч гимн., плоский пластм. 60 см	10
✓	Палка гимнастическая короткая	15
✓	Палка гимнастическая длинная	4
✓	Ролик гимнастический	11
✓	Скакалка длинная	2
✓	Скакалка короткая	15
✓	Набор фишки-конусы (5 конусов, 10 фишек)	6
✓	Шары-мячи фибро-пластик диаметр 200-250	18
✓	Шары-мячи фибро-пластик диаметр 100-125	16
✓	Шары-мячи фибро-пластик диаметр 60-80	10
✓	Шары-мячи прозрачные	4
✓	Шест гимнастический	2
✓	Шнур плетенный короткий	19
✓	Шнур плетенный длинный	2
✓	Эспандер детский	9
✓	Шары-мячи с ручкой маленькие	4
✓	Шары-мячи с ручкой большие	7
✓	Мячи резиновые, маленькие	13
✓	Степ-платформа	19
✓	Стойки переносные	2
✓	Стол маленький	1
✓	Бубен	1
✓	Мешочек детский	2
✓	Мешочек взрослый	2
✓	Кегли «Цветочки»	22

✓	Картинки «Спорт»	4
✓	Картинки «Виды спорта»	2
✓	Плакат «Счет»	1
✓	Плакат «Спорт-ЗОЖ»	1
✓	Маски	10
✓	Бабочки для п/и	2
✓	Картинки «Олимпийские талисманы»	1
✓	Надпись «Быстрее. Выше. Сильнее.»	1
✓	Плакат «23 февраля»	5
✓	Клюшка	2
✓	Шайба	2
✓	Стул маленький	1
✓	Стул большой	1
✓	Баскетбольный щит	2
✓	Брусья «Стандарт»	1
✓	Брусья	1
✓	Бум «Стандарт»	1
✓	Рукоход «Стандарт»	2
✓	Волейбольная стойка без сетки	1



Методическое обеспечение	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Паспорт кабинета;</li> <li>✓ Методическая литература;</li> <li>✓ Перспективные планы работы по разделам «Программы»;</li> <li>✓ Методические разработки, конспекты открытых занятий и выступлений;</li> <li>✓ Материал для работы с родителями;</li> <li>✓ Дополнительная образовательная программа «»;</li> <li>✓ Проектные работы;</li> <li>✓ Карточки: ЭРС народов Поволжья, утренней гимнастики.</li> </ul>
Документация	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Табель посещаемости;</li> <li>✓ Рабочая программа;</li> <li>✓ Календарный план работы по всем возрастным группам;</li> <li>✓ Конспекты праздников и развлечений.</li> </ul>
Учебно-методические материалы для педагога	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Учебно-методический комплект к программе «От рождения до школы»- Физкультурные занятия в детском саду: Вторая младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014, соответствует ФГОС, Л.И. Пензулаева</li> <li>✓ Учебно-методический комплект к программе «От рождения до школы»- Физкультурные занятия в детском саду: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014, соответствует ФГОС Л.И. Пензулаева</li> <li>✓ Учебно-методический комплект к программе «От рождения до школы»- Физкультурные занятия в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014, соответствует ФГОС Л.И. Пензулаева</li> <li>✓ Учебно-методический комплект к программе «От рождения до школы»- Физкультурные занятия в детском саду: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014, соответствует ФГОС Л.И. Пензулаева</li> <li>✓ Закирова К.В., Мортазина Л.Р. Балачак- уйнап –көлөп үсәр чак: балалар бакчасында уеннар: балалар бакчасы тәрбиячеләре һәм физкультура инструкторлары өчен методик кулланма/ К.В. Закирова, Л.М. Мортазина.- Казан: Редакционно-издательский центр, 2012</li> <li>✓ Закирова К.В., Мортазина Әй уйныйбыз, уйныйбыз... Балалар бакчасында хәрәкәтле уеннар: балалар бакчасы тәрбиячеләре һәм физкультура инструкторлары өчен методик кулланма.- Казан: Беренче полиграфия компаниясе, 2013</li> <li>✓ С.М. Гаффарова, Г.З. Гарафиева «Изучаем русский язык», Казан, 2012</li> </ul>

## Список литературы

- Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева.

1. Физкультурно-оздоровительная работа: комплексное планирование по программе под редакцией М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой. Младший возраст/ авт.-сост. О.В. Музыка. – Волгоград: Учитель, 2011.
2. Учебно-методический комплект к программе «От рождения до школы»- Физкультурные занятия в детском саду: Вторая младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014, соответствует ФГОС, Л.И. Пензулаева
3. Учебно-методический комплект к программе «От рождения до школы»- Физическая культура в детском саду: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014, соответствует ФГОС Л.И. Пензулаева
4. Учебно-методический комплект к программе «От рождения до школы»- Физическая культура в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014, соответствует ФГОС Л.И. Пензулаева
5. Учебно-методический комплект к программе «От рождения до школы»- Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014, соответствует ФГОС Л.И. Пензулаева
6. Учебно-методический комплект к программе «От рождения до школы». Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет / АВТ.-сост. Э.Я.Степаненкова. . – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014, соответствует ФГОС
7. Закирова К.В., Мортазина Л.Р. Балачак- уйнап –көлеп үсэр чак: балалар бакчасында уеннар: балалар бакчасы тәрбиячеләре һәм физкультура инструкторлары өчен методик кулланма/ К.В. Закирова, Л.М. Мортазина.- Казан: Редакционно-издательский центр, 2012
8. Закирова К.В., Мортазина Эй уйныйбыз, уйныйбыз... Балалар бакчасында хәрәкәтле уеннар: балалар бакчасы тәрбиячеләре һәм физкультура инструкторлары өчен методик кулланма.- Казан: Беренче полиграфия компаниясе, 2013
9. С.М. Гаффарова, Г.З. Гарафиева «Изучаем русский язык», Казан, 2012